

**LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
LICEO LINGUISTICO
“RENATO DONATELLI”**

Via della Vittoria, 35 - 05100 TERNI
TEL. CENTRALINO: +39 0744 428134
TEL. PRESIDENZA: +39 0744 40047
FAX: +39 0744 409338

Sito Web: <http://liceodonatelli.gov.it>

E-mail: trps03000x@istruzione.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2016-2019

Revisione A. S. 2017/2018

Sommario

L'identità formativa del liceo	5
La storia	5
I processi fondamentali	6
Le scelte educative: mission della scuola	6
Competenze- chiave di cittadinanza	7
Rapporto tra competenze chiave e i quattro assi culturali	8
Patto educativo di corresponsabilità.....	8
Obiettivi formativi per il triennio 2016-2019	10
Corsi e quadri orari.....	12
Corsi di Liceo Scientifico (piano di studio Ordinamentale)	12
Corsi di Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate.....	14
Corsi di Liceo Linguistico con opzione EsaBac* dalla classe terza.....	16
La popolazione scolastica	18
Le strutture scolastiche.....	22
Aula magna.....	22
Laboratori di Informatica.....	22
Laboratorio di Fisica	23
Laboratori Linguistici	23
<i>Laboratorio Linguistico Digitale.....</i>	<i>23</i>
<i>Laboratorio Linguistico digitale senza fili.....</i>	<i>24</i>
<i>Laboratorio Linguistico tradizionale.....</i>	<i>25</i>
Laboratori di Scienze e di Chimica.....	26
Aule dotate di pc fisso, connessione Wi-Fi e LIM.....	26
Palestre.....	26
Biblioteca	27
Uffici di Presidenza Vice-presidenza e Segreteria	27
Progetti pluriennali relativi a norme ordinamentali	28
Orientamento in ingresso: Progetto accoglienza ed iniziative per la continuità	28
Piano per l'inclusione	29
Iniziativa per alunni con problemi di salute: scuola in ospedale e istruzione domiciliare	29
Progetto CLIL (Content and Language Integrated learning).....	29
Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica	30
Insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.....	31
Orientamento universitario e orientamento al lavoro.....	31
Progetto AlmaDiploma	32
<i>Percorso di orientamento: La Mia Scelta & AlmaOrièntati</i>	<i>32</i>
Progetto di alternanza Scuola-Lavoro	33
<i>obiettivi dei percorsi di alternanza scuola/lavoro</i>	<i>34</i>
PIANIFICAZIONE TRIENNALE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	35

Attività di recupero per alunni in difficoltà	39
Attività di sviluppo dell'internazionalizzazione	40
Attività nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale	40
<i>Progetto "A scuola di OpenCoesione"</i>	41
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	42
Progetti relativi alla dimensione etico-sociale	43
<i>La Shoah</i>	43
<i>Rocce della memoria</i>	43
<i>School Coaching: a scuola con consapevolezza</i>	44
<i>yasp – young and peer school</i>	44
Progetti relativi alla dimensione linguistico-comunicativa	44
<i>Corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.</i>	44
<i>Campionato Nazionale delle Lingue</i>	45
<i>Settimana di studio all'estero</i>	46
<i>Visite guidate e viaggi d'istruzione</i>	46
<i>Incontro autore-lettore</i>	46
<i>Scrittura creativa</i>	47
<i>Attività in collaborazione con l'AICC</i>	47
<i>Progetto Lectura Dantis</i>	47
<i>Cinema e scuola</i>	47
<i>Il visibile e l'invisibile: cinema e filosofia</i>	48
<i>Teatro a scuola</i>	49
<i>Gare e concorsi di carattere linguistico-letterario</i>	49
<i>Gruppo musicale</i>	49
Progetti relativi alla dimensione logico scientifica	50
<i>Patente Europea per il computer (ECDL)</i>	50
<i>Corsi di preparazione alla Patente Europea per il computer</i>	50
<i>Preparazione alle prove di accesso programmato a facoltà scientifiche (Progetto Test che passione!)</i>	51
<i>Gare e Olimpiadi di Matematica</i>	52
<i>Gare e Olimpiadi di Informatica</i>	52
<i>Gare e Olimpiadi di Fisica</i>	53
<i>Gare e Olimpiadi di Scienze Naturali e Chimica</i>	53
<i>Progetto didattico "Amb.uino" (Ambiente e Arduino)</i>	53
<i>#Coding: Programma il futuro</i>	54
<i>Progetto Lauree Scientifiche</i>	54
<i>Vita sostenibile</i>	55
<i>Piano Nazionale di Scuola Digitale</i>	56
<i>Linux day Donatelli</i>	56
<i>Disegnare con il CAD</i>	57
Progetti relativi alla dimensione psicomotoria	57
<i>Attività sportive</i>	57
<i>Sperimentazione didattica studenti-atleti di alto livello</i>	57
Concorsi del Liceo	59

Premio di Progettazione Architettonica “Sabrina Minestrini”	59
Valutazione	60
Valutazione di carattere sistemico	60
<i>Rilevazioni nazionali ed internazionali e prove per classi parallele</i>	60
<i>Valutazione degli apprendimenti e del comportamento</i>	60
<i>Modalità delle verifiche</i>	61
<i>Valutazioni per Liceo scientifico</i>	62
<i>Valutazioni per Liceo scientifico scienze applicate</i>	62
<i>Valutazioni per Liceo linguistico</i>	62
<i>Criteri di corrispondenza fra voti di scrutinio e livelli di preparazione</i>	64
Valutazione del comportamento.....	65
<i>Scheda di valutazione del comportamento</i>	67
Criteri per la valutazione delle prove scritte, orali e pratiche nel biennio.....	68
Criteri per la promozione nello scrutinio di Giugno	68
Corsi di recupero	69
Criteri di conduzione dello scrutinio successivo alle prove di accertamento per gli alunni con sospensione del giudizio.....	69
Assenze, ritardi, uscite anticipate in deroga	70
Determinazione dell’orario annuale personalizzato ai fini della validità dell’anno scolastico	70
Tabella per la determinazione dell’orario annuale personalizzato ai fini della validità dell’a.s. 2017/2018	72
Criteri per l’attribuzione del credito scolastico.....	73
<i>Scheda per l’attribuzione del credito scolastico</i>	75
Scelte organizzative	76
Registro di classe e registro personale del docente	76
Modalità di comunicazione con il personale, con gli studenti e con le famiglie.....	76
Iniziative per l'applicazione del D.L.vo n. 81/2008.....	77
Utilizzo pomeridiano dei locali scolastici.....	77
Organico dell’autonomia.....	78
Fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell’organico dell’autonomia	78
<i>Fabbisogno di posti comuni</i>	78
<i>Fabbisogno dei posti di sostegno</i>	79
<i>Fabbisogno dei posti per il potenziamento dell’offerta formativa</i>	79
Fabbisogno relativo ai posti del personale ATA	81
Piano di formazione del personale.....	82
Fabbisogno di infrastrutture ed attrezzature materiali.....	84
Autovalutazione di istituto e Piano di miglioramento	85
Notizie utili.....	86
Orario giornaliero	86
Orario di apertura degli uffici di segreteria	86
Orario di ricevimento del Dirigente Scolastico – Soggetti esterni.....	86

L'identità formativa del liceo

La storia

Il Liceo Scientifico "Renato Donatelli" di Terni è nato nell'anno 1973 e, per un lungo periodo, è stato chiamato 2° Liceo Scientifico. Nel 1989 è stato intitolato a Renato Donatelli, illustre concittadino che ha dedicato la sua breve vita alla professione di cardiologo e alla ricerca scientifica in campo medico.

Nel corso degli anni il Liceo, di fronte alla velocità di cambiamento della società, della scienza e della tecnologia, ha introdotto notevoli innovazioni educative, didattiche e organizzative per meglio rispondere alle mutate esigenze e ai nuovi bisogni dell'utenza. Accanto ai corsi tradizionali, sono stati istituiti dapprima (nell'anno scolastico 1987/88) i corsi di sperimentazione ad indirizzo informatico secondo il Piano Nazionale di Informatica, successivamente (nell'anno scolastico 1990/91) quelli ad indirizzo linguistico.

Nell'anno scolastico 2009-2010, il Liceo "Renato Donatelli", utilizzando la flessibilità oraria consentita dalla normativa, ha avviato un progetto di Scienze sperimentali con una classe prima che ha anticipato il quadro orario della riforma; contemporaneamente è entrato in funzione un nuovo corso ordinario a flessibilità oraria per approfondire le conoscenze nel campo delle Scienze motorie e sanitarie (sport e salute).

L'avvio della riforma della scuola secondaria nell'anno scolastico 2010-2011 ha reso necessaria una riorganizzazione dei corsi di studio, con la conseguente compresenza di corsi di nuovo ordinamento e corsi di vecchio ordinamento sia di base che PNI e bilingue. Tale processo di rinnovamento è stato accompagnato da un'estensione della flessibilità oraria a tutte le classi, attuata fino all'anno scolastico 2014-15. L'organizzazione del quadro orario settimanale delle lezioni in unità orarie di 57 minuti ha consentito per alcuni anni il potenziamento di alcune discipline quali Fisica, Matematica, Lingua straniera.

Dall'anno scolastico 2011-2012, inoltre, sono stati avviati due nuovi indirizzi che vanno ad affiancare i corsi di Liceo Scientifico:

Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate,

Liceo Linguistico

Tale ampliamento degli indirizzi è sempre stato accompagnato da un'intensa attività di ricerca volta all'innovazione educativa e didattica e da un adeguato potenziamento delle strutture.

Il processo di crescita del Liceo, non ha però consentito il proseguire l'esperienza delle unità orarie estese a tutte le classi, pertanto dall'anno scolastico 2015-16 l'orario è stato di nuovo articolato in ore da 60 minuti, pur conservando i potenziamenti con un'ora aggiuntiva per le classi dei corsi A e D di Fisica nel primo biennio, Matematica nel secondo biennio e Italiano e Matematica o Scienze nel quinto anno e di Lingua straniera nel corso E.

I potenziamenti curriculari (sezioni con potenziamento di Matematica e Fisica e con potenziamento di Lingua inglese) sono attivati con la corresponsione volontaria da parte delle famiglie di un contributo da definire.

Nello stesso tempo è diventata sempre più ampia e differenziata l'offerta formativa sia di Insegnamenti Integrativi Facoltativi che di attività extracurricolari e progetti.

I processi fondamentali

Il Piano dell'Offerta Formativa del Liceo nasce dal complesso di esperienze ed attività condotte nel corso degli anni da tutti i soggetti in esso coinvolti. promuovendo nel tempo atteggiamenti propositivi:

- Per gli studenti

La curiosità personale come spinta alla crescita culturale, al pluralismo delle idee nel confronto tra giovani e adulti, al rispetto degli altri.

La responsabilizzazione nel percorso formativo e lo sviluppo della capacità di autovalutazione, la valorizzazione delle scelte.

La capacità di capire la complessità del presente, la partecipazione attiva alla vita della scuola.

- Per il personale docente e non docente

La disponibilità alla collaborazione, la necessità di trasparenza nell'informazione e di chiarezza nella comunicazione.

L'attenzione alle innovazioni didattiche e organizzative, il rigore metodologico, il ripensamento e la valorizzazione delle professionalità.

La valutazione delle esperienze sperimentali maturate, la capacità di vivere e gestire il cambiamento.

- Per le famiglie

La condivisione dei principi e delle norme del Liceo.

L'attenzione alla vita della comunità scolastica e la disponibilità alla collaborazione. La serenità nel dialogo.

I percorsi formativi, progettati dal Collegio Docenti e dalle sue articolazioni, si basano su obiettivi generali comuni e obiettivi specifici di apprendimento disciplinari ed interdisciplinari, su scelte metodologiche e strumenti di lavoro concordati e su risultati formativi fissati per ogni anno del curriculum in termini di conoscenze, competenze e capacità, con individuazione dei livelli minimi per conseguire la sufficienza.

Le scelte educative: mission della scuola

Viste le linee di indirizzo emanate dal D.S. in data 22/09/2015 facendo riferimento alla legge del 13 luglio 2015 n. 107, per quanto riguarda i commi 1-4, bisogna tener conto della missione istituzionale fondamentale della scuola:

- la scuola deve garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo: per fare ciò, deve diventare sempre di più una comunità educante ed

un contesto in cui, attraverso la ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, gli studenti e le studentesse possano acquisire conoscenze, abilità e competenze che costituiscano la base dell'uguaglianza sostanziale delle opportunità per il resto della loro vita, in coerenza con l'art.3 della Costituzione.

- tali obiettivi richiedono una sempre più consapevole funzionalizzazione dei progetti, delle attività e dell'organizzazione della scuola, con una integrazione per il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, grazie anche all'interazione con le famiglie ed il territorio.

Il Liceo intende valorizzare, pertanto, nella prospettiva dell'autonomia scolastica, quegli obiettivi educativi che ha sempre considerato fondamentali nell'attività didattica e che ha posto al centro dell'insegnamento:

- educare ai valori costituzionali della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della giustizia;
- adoperarsi per tradurre tali valori in precisi modi di essere degli studenti, cioè in capacità critiche e relazionali, tanto quanto trasmettere un patrimonio di conoscenze e competenze disciplinari rigorosamente definite.

La verifica del raggiungimento di tali obiettivi si fonda sull'osservazione dei comportamenti degli studenti nell'insieme delle occasioni formative offerte dalla vita scolastica e si esprime anche nel voto di comportamento, che rappresenta il giudizio di sintesi del Consiglio di Classe sul raggiungimento degli obiettivi educativi.

Lo studente liceale deve, attraverso i percorsi formativi progettati dalla scuola:

- acquisire strumenti per la comprensione dei valori costituzionali e della complessità del presente necessari per vivere in modo critico ed attivo il ruolo del cittadino oggi;
- sviluppare capacità relazionali rispettose della diversità e dell'alterità che si manifestino attraverso forme responsabili di collaborazione e partecipazione alla vita scolastica, in vista di un futuro inserimento nel mondo lavorativo e nella società civile;
- acquisire un metodo di lavoro autonomo attraverso analisi rigorose dei problemi e delle informazioni, per consentire lo sviluppo di capacità critiche e creative indispensabili all'acquisizione di qualsiasi tipo di sapere nel corso della vita.

Competenze- chiave di cittadinanza

Il nuovo obbligo di istruzione fa esplicito riferimento ad otto competenze chiave di cittadinanza che tutti, oggi, devono acquisire per entrare da protagonisti nella vita di domani:

1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.

3. Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
4. Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.
5. Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
6. Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
7. Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
8. Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Rapporto tra competenze chiave e i quattro assi culturali

Le competenze di cittadinanza possono essere acquisite dai giovani attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro assi culturali cardine:

- asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
- asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
- asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.
- asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

Patto educativo di corresponsabilità

Il Liceo propone il "Patto educativo di corresponsabilità" finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti.

Tale patto fa parte del Regolamento di Istituto e viene firmato dai genitori e dallo studente all'atto dell'iscrizione alla scuola. Il Patto educativo di corresponsabilità è allegato al presente documento (all. 1)

Obiettivi formativi per il triennio 2016-2019

Gli obiettivi formativi prioritari sono formulati partendo dai dati emersi nel processo di autovalutazione della scuola, avviato lo scorso anno che è espresso nel rapporto di autovalutazione (RAV), tenendo conto dell'opinione dei genitori e degli studenti, desunta dal questionario di valutazione e del confronto con enti, associazioni e rappresentanti del mondo universitario e del lavoro.

Pur ritenendo di primaria importanza il raggiungimento di tutti gli obiettivi formativi indicati nel comma 7 dell'art. 1 della L. 107/2015 si ritengono prioritari per la scuola i seguenti:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati

e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

o) incremento Alternanza Scuola-Lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

s) definizione di un sistema di orientamento.

Gli obiettivi indicati saranno perseguiti attraverso le attività didattiche curricolari e le attività e i progetti che realizzano l'offerta formativa.

Corsi e quadri orari

Corsi di Liceo Scientifico (piano di studio Ordinamentale)

	BIENNIO		TRIENNIO			TOT.
	I	II	III	IV	V	
Religione o attività	1	1	1	1	1	165
Lingua e Letter. italiana	4	4	4	4	4	660
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3	495
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3	495
Storia e Geografia	3	3	-	-	-	198
Storia	-	-	2	2	2	198
Filosofia	-	-	3	3	3	297
Matematica*	5	5	4	4	4	726
Fisica	2	2	3	3	3	429
Scienze Naturali **	2	2	3	3	3	429
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2	330
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	330
Tot. ore settimanali	27	27	30	30	30	4752
Numero Materie	10	10	11	11	11	

* con informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Per le classi dei corsi di liceo scientifico nelle sezioni A e D è attuato un potenziamento dell'area scientifico-matematica in orario curricolare e con il docente della disciplina, su richiesta volontaria delle famiglie, così articolato:

primo biennio: 1 ora aggiuntiva di Fisica;

secondo biennio: 1 ora aggiuntiva di Matematica;

quinto anno: 1 ora aggiuntiva di Matematica

Per tutte le classi del **primo biennio**, ad eccezione di quelle con potenziamento dell'area scientifico-matematica, è possibile attuare un potenziamento di un'ora aggiuntiva di Lingua Inglese in orario curricolare e con il docente della disciplina su richiesta volontaria delle famiglie (solo se le richieste sono congrue a formare una classe).

Pertanto l'offerta dei corsi di Liceo Scientifico per l'anno scolastico 2017/2018 e per il triennio di riferimento del P.T.O.F. risulta così strutturata:

- **LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE**

- **LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE CON POTENZIAMENTO DI MATEMATICA E FISICA**

- **LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE CON POTENZIAMENTO LINGUA STRANIERA**

FINALITA' DEI CORSI DI LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico si propone di preparare i giovani che vogliono proseguire gli studi in ambito universitario. La preparazione è incentrata principalmente su apprendimenti ipotetico-deduttivi, distintivi del corso di studio e consente la frequenza di tutte le facoltà universitarie, da quelle umanistiche a quelle del settore scientifico su cui è specificatamente mirato lo studio.

Correlata alla padronanza della fisica e delle scienze, risulta a tal fine caratterizzante la preparazione in ambito matematico, indispensabile strumento operativo in tale campo di applicazione.

Lo studio è reso organico e rispondente alle attuali esigenze della società globale da un uso intenso e continuativo della lingua inglese, estesa anche ad argomenti diversi al pur caratterizzante campo letterario. E' favorito anche lo sviluppo di abilità tecniche e operative, attraverso il disegno e le esperienze dei laboratori. Completano il quadro gli studi letterari, le conoscenze storiche e la speculazione filosofica, elementi che contribuiscono in modo sostanziale all'acquisizione di una ampia, articolata ed approfondita base culturale.

Anche se la formazione liceale per sua natura privilegia lo sbocco universitario, non esclude tuttavia la possibilità di accedere, direttamente o tramite corsi di specializzazione post secondaria, all'attività produttiva.

Corsi di Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate

	BIENNIO		TRIENNIO			TOT.
	I	II	III	IV	V	
Religione o attività	1	1	1	1	1	165
Lingua e letter. italiana	4	4	4	4	4	660
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3	495
Storia e Geografia	3	3	-	-	-	198
Storia	-	-	2	2	2	198
Filosofia	-	-	2	2	2	198
Matematica	5	4	4	4	4	693
Informatica	2	2	2	2	2	330
Fisica	2	2	3	3	3	429
Scienze Naturali *	3	4	5	5	5	726
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2	330
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	330
Tot. ore settimanali	27	27	30	30	30	4752
Numero Materie	10	10	11	11	11	

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Per tutte le classi del **primo biennio** è possibile attuare un potenziamento di un'ora aggiuntiva di Lingua inglese in orario curricolare e con il docente della disciplina su richiesta volontaria delle famiglie (solo se le richieste sono congrue a formare una classe).

Pertanto l'offerta dei corsi di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate per l'anno scolastico 2017/2018 e per il triennio di riferimento del P.T.O.F. risulta così strutturata:

- **LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ORDINAMENTALE**
- **LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ORDINAMENTALE CON POTENZIAMENTO LINGUA STRANIERA**

FINALITA' DEI CORSI DI LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE

L'opzione Scienze Applicate è caratterizzata dalla centralità che vi assume l'asse scientifico, sia nei contenuti che nei metodi, pur rimanendo inserito nel quadro di una formazione culturale completa, dove l'area umanistica assicura l'acquisizione di conoscenze e strumenti essenziali per muoversi tra le varie espressioni della cultura.

Anche l'insegnamento dell'informatica, pur conservando il suo significativo ruolo di strumento tecnico ed operativo, contribuisce allo sviluppo delle capacità logico-relazionali dello studente.

L'insegnamento delle discipline nell'opzione delle scienze applicate privilegia un metodo didattico per situazioni e problemi; le procedure di lavoro prevedono l'integrazione fra attività sperimentale ed elaborazione teorica

Gli studenti che esercitano l'opzione Scienze applicate acquisiscono competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni.

Corsi di Liceo Linguistico con opzione EsaBac* dalla classe terza

	BIENNIO		TRIENNIO			TOT.
	I	II	III	IV	V	
Religione o attività alternat.	1	1	1	1	1	165
Lingua e letter. italiana	4	4	4	4	4	660
Lingua latina	2	2				132
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3	561
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4	594
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4	594
Storia e Geografia	3	3	-	-	-	198
Storia	-	-	2	2	2	198
Filosofia	-	-	2	2	2	198
Matematica**	3	3	2	2	2	396
Fisica			2	2	2	198
Scienze Naturali ***	2	2	2	2	2	330
Storia dell'arte	-	-	2	2	2	198
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	330
Tot. ore settimanali	27	27	30	30	30	4752
Numero Materie	10	10	11	11	11	

*Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

**con Informatica al primo biennio

***Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Pertanto l'offerta dei corsi di Liceo Linguistico per l'anno scolastico 2017/2018 e per il triennio di riferimento del P.T.O.F. risulta così strutturata:

➤ **LICEO LINGUISTICO ORDINAMENTALE**

➤ **LICEO LINGUISTICO OPZIONE ESABAC**

FINALITA' DEI CORSI DI LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico si pone come obiettivo la formazione umana e culturale dei giovani chiamati a essere i cittadini di domani, europei e del mondo, affinché attraverso la conoscenza e la comprensione delle diverse lingue e culture straniere possano sviluppare una profonda e consapevole capacità di comunicare, aperta e priva di pregiudizi, nell'ottica di una crescita dei valori comuni e di una condivisione dei progressi in tutti i campi del sapere.

Nello specifico, l'apprendimento delle lingue si colloca in un contesto di formazione completa, in cui l'aspetto prevalentemente linguistico e letterario – assicurato dall'Italiano e dal Latino e dalle Lingue straniere – non è disgiunto dalla componente scientifico- matematica.

Con questo ventaglio di discipline si fornisce un'accurata preparazione che consente l'accesso a tutti gli indirizzi universitari.

LICEO LINGUISTICO ESABAC

Nel nostro liceo dall'a.s. 2014-15 é attivata l'opzione EsaBac, a partire dalla terza classe dell'indirizzo linguistico, sulla base delle richieste provenienti dagli studenti e dalle famiglie.

Tale titolo di studio ha il duplice valore (ESAME DI STATO italiano e BACCALAUREAT francese), l'esame di stato finale previsto è integrato da una quarta prova così strutturata:

- Quattro ore per Lingua e letteratura francese (scelta tra analisi del testo o saggio breve)
- Due ore per Storia in francese (scelta tra composizione o analisi dei documenti)
- Le due prove scritte costituiscono, nell'ambito dell'esame di Stato la quarta prova scritta. Tale prova che ha la durata di 6 ore, è effettuata successivamente allo svolgimento delle prime tre prove.

I contenuti e i principi pedagogici relativi alle discipline specifiche sono elaborati da una Commissione Tecnica bilaterale.

Il rilascio simultaneo dei due diplomi nazionali, rappresenta per gli allievi un motivo di grande interesse nell'ottica di una formazione di carattere europeo e di un'apertura alla prosecuzione degli studi in entrambi i paesi in quanto esso rende possibile l'iscrizione diretta a tutte le facoltà universitarie e ai corsi del post-secondario sia in Italia che in Francia.

La popolazione scolastica

La seguente tabella riporta:

- il numero degli studenti iscritti per gruppo classe,
- il numero totale degli studenti iscritti per anno di corso,
- il numero di classi istituite per anno di corso,
- il numero totale di studenti iscritti per sezione.

Anno scolastico 2017/2018

SEZIONI												
	A	B	C	D	E	AS	BS	GL	AL	BL	TOT	CL
I	25	---	---	---	28	26	21	---	31	31	162	6
II	22	---	28	---	23	24	23	---	23	31	174	7
III	17	---	25	20	30	28	28	---	25	25	198	8
IV	17	---	26	---	24	26	21	31	---	---	145	6
V	24	10	22	23	28	23	25	26	---	---	181	8
	105	10	101	43	133	127	118	57	79	87	860	35

Anno scolastico 2016/2017

SEZIONI												
	A	B	C	D	E	F	AS	BS	A/GL	BL	TOT	CL
I	21	---	26	---	25	---	22	25	28	31	178	7
II	18	---	24	21	30	---	26	24	25	25	193	8
III	18	---	29	---	28	---	28	26	31	---	155	6
IV	24	14	21	23	28	---	24	25	29	---	188	8
V	24	20	22	23	28	29	26	23	29	---	224	9
	105	34	122	67	134	29	126	123	142	56	938	38

Anno scolastico 2015/2016

SEZIONI												
	A	B	C	D	E	F	AS	BS	A/GL	BL	TOT	CL
I	19	---	22	24	31	---	32	23	24	24	199	8
II	20	---	26	---	24	---	28	27	31	---	156	6
III	25	15	25	25	29	---	23	26	29	---	197	8
IV	24	22	23	23	28	29	26	22	29	---	226	9
V	31	19	---	23	31	30	28	22	19	---	203	8
	119	56	96	95	143	59	137	120	132	24	981	39

Anno scolastico 2017/2018

LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE							
	A	B	C	D	E	TOT	CL
I	25	---	---	---	28	53	2
II	22	---	28	---	23	73	3
III	17	---	25	20	30	92	4
IV	17	---	26	---	24	67	3
V	24	10	22	23	28	107	5
	105	10	101	43	133	392	17

Anno scolastico 2016/2017

LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE								
	A	B	C	D	E	F	TOT	CL
I	21	---	26	---	25	---	72	3
II	18	---	24	21	30	---	93	4
III	18	---	29	---	28	---	75	3
IV	24	14	21	23	28	---	110	5
V	24	20	22	23	28	29	146	6
	105	34	122	67	134	29	491	21

Anno scolastico 2015/2016

LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE								
	A	B	C	D	E	F	TOT	CL
I	19	---	22	24	31	---	96	4
II	20	---	26	---	24	---	70	3
III	25	15	25	25	29	---	119	5
IV	24	22	23	23	28	29	149	6
V	31	19	---	23	31	30	104	5
	119	56	96	95	143	59	538	23

Anno scolastico 2017/2018

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE				
	AS	BS	TOT	CL
I	26	21	47	2
II	24	23	47	2
III	28	28	56	2
IV	26	21	47	2
V	23	25	48	2
	127	118	245	10

Anno scolastico 2016/2017

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE				
	AS	BS	TOT	CL
I	32	23	55	2
II	28	27	55	2
III	23	26	49	2
IV	26	22	48	2
V	28	22	50	2
	137	120	257	10

Anno scolastico 2015/2016

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE				
	AS	BS	TOT	CL
I	22	25	57	2
II	26	24	50	2
III	28	26	54	2
IV	24	25	49	2
V	26	23	49	2
	126	123	249	10

Anno scolastico 2017/2018

LICEO LINGUISTICO					
	GL	AL	BL	TOT	CL
I	---	31	31	62	2
II	---	23	31	54	2
III	---	25	25	50	2
IV	31	---	---	31	1
V	26	---	---	26	1
	57	79	87	223	8

Anno scolastico 2016/2017

LICEO LINGUISTICO				
	AL/GL	BL	TOT	CL
I	28	31	59	2
II	25	25	50	2
III	31	---	31	1
IV	29	---	29	1
V	29	---	19	1
	142	56	198	7

Anno scolastico 2015/2016

LICEO LINGUISTICO				
	AL/GL	BL	TOT	CL
I	24	24	48	2
II	31	---	31	1
III	29	---	29	1
IV	29	---	29	1
V	19	---	19	1
	132	24	156	6

Le strutture scolastiche

Aula magna

L'aula magna è stata allestita, nell'anno scolastico 1999/2000, a seguito degli interventi di adeguamento degli edifici del Liceo alle norme sulla salute e la sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro. Essa ha una capienza di 100 posti.

L'aula magna è dotata di una LIM mobile e di un videoproiettore collegato con:

- computer multimediale,
- antenna satellitare,
- videoregistratore,
- lettore DVD,
- tavoletta grafica Wacom.

Il sistema di amplificazione è a due canali. Uno per l'ascolto delle conferenze; l'altro per le proiezioni cinematografiche. Le finestre sono dotate di tende di oscuramento. La struttura dell'aula magna presenta due ingressi, uno dei quali è indipendente dall'ingresso principale dell'edificio scolastico. In virtù di ciò, l'aula magna può essere utilizzata facilmente in orario pomeridiano e serale, anche da enti esterni alla scuola, che ne facciano richiesta per lo svolgimento di conferenze o seminari.

Laboratori di Informatica

Il Liceo è dotato di tre laboratori multimediali, di cui uno adibito a sala docenti, collegati in rete e con accesso a Internet; essi, pur differenziandosi nelle attività che vi si svolgono, ben si integrano e si completano l'uno con l'altro.

Tutte le macchine sono collegate in rete locale; tale sistema consente a tutte le macchine *client* di accedere simultaneamente ad Internet e/o all'Intranet della scuola.

Nel primo laboratorio le postazioni multimediali sono dotate di tutto quanto serve per il supporto all'attività dei docenti e, in particolare, alla cattura di immagini, sia statiche che in movimento, e alla realizzazione di filmati mediante programmi per l'editoria digitale audio e video. Le postazioni presentano i seguenti accessori: scanner piani, stampanti laser e a getto d'inchiostro che permettono la stampa sia in formato A4 che A3, masterizzatore, schede video digitalizzatrici.

Il secondo laboratorio è occupato dalla sala docenti, il terzo laboratorio è dedicato alle attività didattiche in orario mattutino e allo svolgimento di corsi di formazione in orario pomeridiano. Il terzo laboratorio, dotato di lavagna LIM, è utilizzato per svolgere attività di programmazione, simulazione ed elaborazione dati.

Le attività che si svolgono sono le seguenti:

- elaborazione, mediante foglio elettronico, di dati sperimentali raccolti nel Laboratorio di Fisica;
- simulazione di esperienze di Fisica mediante programmi realizzati in Turbo Pascal e quindi modificabili da parte degli studenti per un uso che va oltre la interazione passiva con un pacchetto già confezionato, consentendo di svolgere attività di programmazione a partire da una base già esistente;

- programmazione in Dev-Pascal e in Dev-C++, nell'ambito delle ore di matematica dei corsi con il potenziamento di matematica, dei corsi di Scienze Applicate; la scelta dei linguaggi di programmazione suddetti consente la partecipazione alle Olimpiadi Nazionali di Informatica.

Ogni mese, poi, dato che il Liceo è *Test Center* accreditato AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) e DIDASCA e - *Learning Center*, vi si svolgono gli esami per il conseguimento della patente europea del computer (ECDL) con il sistema ATLAS (AICA Test & Licence Automated System).

La dotazione dei laboratori comprende anche computer portatili, e un videoproiettore portatile che aumenta l'efficacia dell'attività didattica e di formazione.

Laboratorio di Fisica

Il laboratorio di Fisica è senz'altro il laboratorio più utilizzato in orario scolastico e rappresenta un vanto per la scuola per la ricca dotazione, accresciutasi nel corso degli anni, di apparecchiature sia semplici che sofisticate, a volte anche auto-costruite, atte a compiere esperienze di gruppo e dimostrative nei vari settori della Fisica.

L'uso del Laboratorio è fondamentale per l'osservazione qualitativa e quantitativa dei fenomeni, nonché per il controllo di ipotesi e dei modelli teorici proposti. Gli esperimenti sono spesso condotti dagli allievi.

Nel corso degli esperimenti si discutono le ipotesi sperimentali, le condizioni di svolgimento delle misure (semplificazioni adottate, possibili errori sistematici), le procedure di ottimizzazione dell'apparato sperimentale (individuazione dei punti critici e delle misure da svolgere con maggiore precisione), il rilevamento dei dati (accettazione ed eventuale rigetto), l'elaborazione dei dati sperimentali, l'accostamento di curve teoriche ai valori misurati, l'individuazione di una relazione analitica tra le grandezze osservate, la verifica delle ipotesi. Tutto viene concretizzato in documenti scritti da parte degli allievi.

L'attività di laboratorio si avvale anche dell'interfaccia ULI che, insieme al computer *Macintosh* e a una serie di sonde e sensori, consente di realizzare esperienze *on-line*.

Il laboratorio è dotato anche di un televisore, consentendo la proiezione di film o parti di essi che può sostituire l'attività di laboratorio nel caso di esperienze particolarmente delicate, pericolose o costose che non sono realizzabili a scuola.

Laboratori Linguistici

Nel nostro Liceo sono presenti ben tre laboratori linguistici dotati di funzioni specifiche diverse e pronti ad accogliere gli studenti dei corsi di Liceo Scientifico (piano di studio Ordinamentale e con opzione Scienze applicate) e di Liceo Linguistico.

Laboratorio Linguistico Digitale

Grazie ad un contributo finanziario della Fondazione Cassa di Risparmio di Terni e Narni, nell'Anno Scolastico 2016/2017 è stato realizzato un nuovo Laboratorio Linguistico EVOLUTION DHW 2, *completamente digitale*, di ultima generazione.

I Laboratorio Linguistico Multimediale è dotato di:

30 postazioni allievo audio-attive-comparative con terminali digitali integrati in 15 banchi biposto

e una postazione console per il docente. I terminali digitali integrati hardware degli allievi hanno un display grafico retroilluminato che indica in tempo reale tutte le funzioni in corso, sul quale lo studente può editare messaggi, le risposte alle domande e agli esercizi proposti dall'insegnante

Il laboratorio è dotato anche di un impianto video che prevede un monitor LCD ogni 2 studenti.

Ogni studente è dotato inoltre di una cuffia con microfono stereo professionale e di una propria "tastiera standard" per computer.

L'insegnante interagisce con il Laboratorio Linguistico mediante la propria console di regia ed ha a propria disposizione un PC multimediale per la gestione del Laboratorio Linguistico, con relativo monitor da 21,5" ed un altro computer multimediale destinato ad archivio dei programmi da inviare alla classe anch'esso con relativo monitor LED 21,5".

Il Laboratorio Linguistico EVOLUTION DHW 2 presente nella nostra Scuola, rende l'apprendimento delle lingue più efficiente in quanto migliora la riproduzione audio e video ottimizzando l'ambiente didattico e facilitando l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue straniere.

Questo sistema offre tutte le funzioni "tipiche" e "classiche" dei più sofisticati Laboratori Linguistici, oltre a funzioni uniche ed innovative, estremamente utili dal punto di vista didattico, quali:

- collegare contemporaneamente fino ad 8 fonti di programma audio/video;
- abilitare gli studenti a lavorare in Self-learning (auto-apprendimento) in quanto possono registrare la propria attività didattica, dialogare con uno o più compagni e richiamare l'Help on Line dell'insegnante;
- abilitare la funzione di traduzione simultanea;
- effettuare funzioni di Pairing o Group Work: creare gruppi di studenti anche in modo casuale (Random Pairing);
- monitorare in modo discreto uno studente, parlare a singoli alunni, gruppi, classe e rendere uno studente "modello" per altri studenti / gruppi / classe ecc.;
- visualizzare e salvare sul computer di gestione dell'insegnante il testo editato da ogni singolo alunno;
- proporre test scritti con domande a risposta singola o a risposta multipla;
- analizzare i risultati dei vari test.

Laboratorio Linguistico digitale senza fili

Grazie al già citato contributo finanziario della Fondazione Cassa di Risparmio di Terni e Narni, nell'Anno Scolastico 2016/2017 è stato inoltre possibile realizzare un nuovissimo Laboratorio Linguistico che utilizza una tecnologia digitale wireless (WL), con comunicazione bidirezionale, tramite l'utilizzo di leggere cuffie con microfono sia per l'insegnante che per gli allievi.

Il nostro Laboratorio WL è composto da:

- una *Consolle Insegnante*;
- una *cuffia con microfono insegnante* con relativo “*modulo ricevitore digitale*”;
- *30 cuffie con microfono allievo*, con relativo “*modulo ricevitore digitale*”;
- “*valigia carica batterie*”.

Questo sistema consente di svolgere molte delle attività didattiche tipiche dei più sofisticati Laboratori Linguistici, non necessita di alcuna connessione tra le unità allievo e la consolle insegnante, quindi non richiede alcuna installazione né un ambiente dedicato al laboratorio e può essere facilmente spostato da una classe all'altra; inoltre l'insegnante e gli allievi possono spostarsi liberamente nell'aula, pur indossando le cuffie con microfono, senza alcun vincolo.

L'insegnante può:

- gestire sino a 2 gruppi di studenti creati in modo arbitrario;
- inviare 2 programmi diversi ai 2 gruppi di allievi e contemporaneamente effettuare l'ascolto discreto di uno studente, conversare con uno studente selezionato, conversare parallelamente con 2 allievi;
- rendere l'allievo selezionato fonte di programma per altri studenti;
- parlare ai due gruppi singolarmente;
- individuare quando un allievo sta chiamando l'insegnante e quindi rispondere alle chiamate degli studenti.

Ogni studente ha a propria disposizione una cuffia con microfono, collegata al relativo “modulo ricevitore digitale” mediante il quale ha la possibilità di:

- ascoltare i vari programmi didattici trasmessi dalla consolle;
- ascoltare la propria voce in cuffia (side tone) e, ad esempio, lavorare nella modalità Audio-Attivo-Comparativa, cioè ripetere le frasi pronunciate da uno speaker di madre lingua, confrontando la propria pronuncia con lo stesso e quindi migliorarla progressivamente;
- effettuare “la chiamata insegnante” e conversare con l'insegnante.

Laboratorio Linguistico tradizionale

Nella Scuola è ancora presente ed in uso il precedente laboratorio linguistico, di tipo tradizionale, costituito da una *consolle* e da *15 banchi* per gli studenti. Ogni banco può essere utilizzato da due studenti poiché vi si possono applicare due cuffie, per un totale di *30 postazioni*. Le caratteristiche tecniche del laboratorio consentono, attraverso l'impegno delle sue molteplici funzioni, di raggiungere alcuni obiettivi specifici disciplinari, altrimenti non perseguibili in classe, e di ottimizzare il tempo-lezione. Gli studenti possono ascoltare le registrazioni di un dialogo, un messaggio radiofonico, un annuncio, la voce di *native speakers* o di professionisti ecc..., direttamente in cuffia.

Ciò consente ad ogni studente di percepire suoni, intonazione e ritmo di ciascuna espressione linguistica e di imitarne poi la corretta impostazione e dizione fonetica (fonologia).

Altre utili funzioni sono:

- attivare le attività ponte (bridging activities), integrando le attività di comprensione e di produzione orale e scritta; prendere appunti ascoltando un messaggio registrato e poi relazionare o riferire all'insegnante individualmente o a tutti gli altri studenti;
- confrontare le informazioni raccolte da registrazioni differenti ascoltate tra due gruppi di alunni (comprensione orale diversificata);

- confrontare le informazioni differenti raccolte dall'ascolto della stessa registrazione (comprensione orale);
- fare domande e/o rispondere a domande (produzione orale);
- leggere e ascoltare la lettura di un testo letterario (comprensione di un testo letterario);
- scrivere sotto dettatura un breve messaggio o un testo;
- completare schemi, schede o test di verifica di comprensione orale.

Laboratori di Scienze e di Chimica

Il laboratorio di Scienze, è dotato di un adeguato numero di microscopi ottici ai quali è stato affiancato un microscopio ottico con telecamera digitale interfacciata con computer multimediale, che consente di digitalizzare le immagini osservate, sia statiche che in movimento, per poterle poi riversare su CD-ROM, su supporti multimediali o immetterle in Internet.

Il laboratorio di Scienze è inoltre dotato di vari ausili didattici, sia per la Biologia che per la Geografia fisica.

Il laboratorio di Chimica è dotato di 30 postazioni, presenta una buona dotazione di strumenti, ma necessita di essere rinnovato sia per quanto riguarda la dotazione di armadi per lo stoccaggio di materiali che per quanto riguarda la messa a norma della cappa aspirante e del collegamento con l'impianto del gas per potervi svolgere in sicurezza esperimenti complessi.

Nella programmazione triennale si prevede il rinnovo di attrezzature fondamentali attraverso la partecipazione ai bandi MIUR o attraverso l'accesso a finanziamenti da privati (Fondazione Carit).

Aule dotate di pc fisso, connessione Wi-Fi e LIM.

Nell'anno scolastico 2017-2018 35 aule, su di un totale di 35, sono dotate di LIM (lavagne interattive multimediali) e fornite di computer che opera con sistema open source LINUX ed ha accesso alla rete Wi-Fi. Alcune LIM, acquistate in anni precedenti, sono state sostituite attraverso la partecipazione a bandi PON FESR. Altre cinque LIM sono in dotazione ai laboratori.

Analogo discorso vale per la dotazione di pc nelle aule, alcuni dei quali risentono dei veloci processi di obsolescenza che caratterizzano i dispositivi HW e SW.

Si segnala inoltre la necessità di rinnovare le tapparelle delle finestre del primo e secondo piano del plesso centrale.

Palestre

Per le attività motorie, sia curricolari che pomeridiane, il nostro Liceo è dotato di due palestre e un cortile esterno attrezzati per la pratica di alcuni sport.

Nelle due palestre sono tracciati due campi regolamentari per il gioco del *badminton* e due campi ridotti per il gioco della pallavolo; vi sono inoltre attrezzature per la pallacanestro e le attività a corpo libero.

Nel cortile esterno è possibile effettuare attività a corpo libero, badminton, pallacanestro.

Nel quadro del fabbisogno relativo alle strutture edilizie si rappresenta la necessità di un intervento manutentivo dell'ente provinciale finalizzato al miglioramento dei locali

adibiti a bagni e spogliatoi annessi, che presentano criticità dovute all'usura del tempo ed alla fruizione continua da parte di una popolazione scolastica notevolmente aumentata, nonché da parte di enti ed associazioni esterne che ne fruiscono in base a convenzione promossa dall'Ente Locale.

Biblioteca

Il Liceo è dotato di una biblioteca con una dotazione di libri che si è costituita negli anni e la cui schedatura è stata informatizzata. Le attività di fruizione del servizio di prestito libri risentono del fatto che, data la carenza di altri locali idonei, il locale della biblioteca è da tre anni adibito quotidianamente al ricevimento antimeridiano dei genitori.

Lo stato della struttura, posta al seminterrato del plesso centrale, richiederebbe da parte dell'Ente Provinciale un intervento di risanamento delle pareti, che presentano evidenti infiltrazioni di umidità.

Uffici di Presidenza Vice-presidenza e Segreteria

Gli uffici di Presidenza e di Segreteria sono cablati, dotati di postazioni fisse collegate in rete LAN e ad Internet e condividono una stampante-scanner dedicata. Altre tre piccole stampanti laser sono nell'ufficio di Presidenza e del DSGA. L'ufficio di vicepresidenza è dotato di pc collegato in rete LAN e ad Internet. La sala professori è collocata attualmente in uno dei laboratori informatici al primo piano del plesso centrale. Le postazioni sono collegate in rete LAN e ad Internet. La scuola è attrezzata per il processo di digitalizzazione della segreteria e per la dematerializzazione, e a tal fine con i fondi PON FESR sono stati recentemente acquistati uno Scanner Documentale per velocizzare il 'work flow', un Sistema di archiviazione sicuro dei dati mediante 'personal cloud storage', due Smart TV da usare come display per le comunicazioni della segreteria uno posto all'ingresso della scuola e l'altro in sala docenti, un nuovo pc che va così a completare il rinnovamento hardware e software del parco macchine degli uffici di segreteria e Presidenza.

Progetti pluriennali relativi a norme ordinamentali

Orientamento in ingresso: Progetto accoglienza ed iniziative per la continuità

Le attività di accoglienza mirano a favorire l'orientamento negli studi dopo la scuola media e l'inserimento più sereno possibile nel nuovo curriculum scolastico, creando un clima positivo di lavoro e di continuità didattica/educativa.

OBIETTIVI

- promuovere la conoscenza delle strutture della scuola, dei servizi in essa operanti, delle componenti della comunità scolastica;
- presentare alle classi il percorso didattico/educativo da affrontare, gli Organi collegiali e il Regolamento di Istituto;
- favorire fin dall'inizio l'instaurarsi di positive relazioni sul piano socio-affettivo;
- acquisire un primo profilo attitudinale degli alunni attraverso la somministrazione di test;
- avviare gli alunni all'acquisizione di un corretto metodo di studio;
- far acquisire abilità e competenze trasversali spendibili in tutte le discipline.

AZIONI:

1. Accoglienza alunni e genitori terza media per informare sull'offerta formativa del Liceo attraverso incontri presso le scuole medie e open day nella nostra sede.
2. Accoglienza alunni nuovi iscritti che prevede la distribuzione di materiale informativo agli alunni delle classi prime per favorire la conoscenza delle modalità di funzionamento della scuola e degli Organi Collegiali, l'incontro con il Dirigente Scolastico, l'incontro con studenti di classi IV e V, l'illustrazione del Regolamento di Disciplina degli alunni e Statuto delle studentesse e degli studenti e del Regolamento d'Istituto, l'illustrazione del percorso da affrontare (Indicazioni nazionali – Obiettivi – Metodologie – Verifiche e Valutazione), conoscenza delle strutture edilizie e visita all'Istituto, formazione sulla Sicurezza con incontro del RSPP con le classi prime per sensibilizzare gli allievi sul problema della sicurezza ed illustrare il "Piano di emergenza e di evacuazione".
3. Progettazione e realizzazione di percorsi per la continuità verticale con le scuole del primo grado di istruzione. Negli ultimi due anni scolastici, in particolare, il nostro Liceo ha aderito alla rete "Territori a confronto" nel quadro delle iniziative di formazione sulle Nuove indicazioni nazionali per il primo ciclo. Sono stati coinvolti in un percorso di formazione sulla didattica per competenze secondo la metodologia della ricerca-azione, docenti di Matematica ed Italiano e classi del biennio. E' intenzione del Liceo Donatelli dare continuità per il triennio 2016-19 ad iniziative simili che arricchiscono la professionalità docente e sono finalizzate al successo formativo degli studenti.

Piano per l'inclusione

La CM 27/12/12 ha avviato, nel sistema d'istruzione italiano, una significativa riflessione sull'approccio all'inclusività nella scuola ponendo l'attenzione sui Bisogni Educativi Speciali (BES) che gli alunni possono presentare anche solo in alcuni momenti del loro iter scolastico.

Gli alunni portatori di bisogni educativi speciali devono trovare un'appropriata risposta nell'ottica della individualizzazione e personalizzazione del loro percorso educativo e formativo.

L'area dei BES comprende tre grandi macro-aree quali:

- area della disabilità (per cui vedasi L. 104/92)
- area disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento (per cui vedasi L. 170/10)
- area dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale; quest'area comprende situazioni che non necessariamente sono certificate da specialisti e che possono insorgere ed esaurirsi in momenti diversi, ma che meritano, comunque, adeguata attenzione.

La scuola si impegna a promuovere la cultura dell'inclusività tramite una sensibilizzazione al tema che deve riguardare tanto il personale docente e non docente (tramite momenti di formazione/informazione su vari aspetti, anche normativi, legati ai BES), quanto gli studenti stessi e le famiglie.

Sono attuate sistematicamente in un'ottica di continuità pluriennale:

- Iniziative specifiche rivolte agli alunni con BES, a cui il Liceo assicura Piani Didattici Personalizzati (PDP) nei casi di DSA e, nei casi di disabilità, Piani Educativi Individualizzati (PEI), nell'ottica della personalizzazione e individualizzazione dei percorsi formativi, di concerto con le famiglie ed i diversi operatori previsti dalle normative di riferimento.
- Iniziative per l'inserimento degli studenti stranieri: per quegli alunni che abbiano compiuto solo una parte del loro percorso scolastico in Italia, infatti, sono previsti interventi per l'apprendimento dell'Italiano L2 e collaborazione con figure di mediazione linguistica e culturale.
- Iniziative per favorire il superamento di situazioni che comunque comportino disagio e siano connesse al rischio dell'abbandono degli studi e della dispersione scolastica.

Iniziative per alunni con problemi di salute: scuola in ospedale e istruzione domiciliare

E' compito di una scuola inclusiva rimuovere gli ostacoli che incidono negativamente sul successo formativo dei ragazzi e, purtroppo, alcuni di tali ostacoli afferiscono alle problematiche di salute. Il Liceo è sensibile alle situazioni di difficoltà di studenti e famiglie che debbano fare i conti con tali problematiche.

In caso di assenze di durata superiore ai 30 giorni, dovute a documentati motivi di salute, vengono attivati progetti di scuola in ospedale (per alunni lungodegenti) e di istruzione domiciliare (per alunni che, anche se non ricoverati, non possono frequentare). Tali progetti sono attivati su richiesta delle famiglie, in collaborazione con l'USR e la scuola-polo Regionale che ha competenze in materia, accedendo ai finanziamenti previsti dal MIUR.

Progetto CLIL (Content and Language Integrated learning)

L'attuale ordinamento liceale prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera nell'ultimo anno del corso di studi del Liceo Scientifico e del Liceo

Scientifico opzione Scienze Applicate e dal terzo anno del corso di studi del Liceo Linguistico. Nell'ultimo anno del Liceo Linguistico, inoltre, le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera sono due.

L'attuazione di moduli CLIL richiede la disponibilità di due o più docenti (lingua straniera e disciplina non linguistica) a progettare e realizzare un percorso modulare oggetto di studio che prevede l'impiego della lingua straniera come lingua veicolare, cioè come lingua attraverso la quale impartire l'insegnamento disciplinare.

FINALITÀ': migliorare la competenza comunicativa nella L2 (lingua straniera), sperimentare l'impiego della L2 per acquisire, in un contesto reale di apprendimento, conoscenze abilità e competenze e capacità di comunicazione di nuovi contenuti specifici.

OBIETTIVI: acquisire nuovi contenuti disciplinari, acquisire termini tecnici, comprendere testi di carattere specialistico, utilizzare la L2 come strumento di apprendimento.

Le discipline veicolate in lingua straniera possono essere sia scientifiche che storico-filosofiche ed artistiche, a seconda delle risorse disponibili in termini di competenze linguistiche dei docenti.

Il Liceo partecipa, perciò, sia alla rete regionale dei Licei Linguistici, che alla rete tra gli istituti superiori del territorio di Terni-Narni –Amelia, che alle iniziative proposte dalla scuola- polo regionale individuata dall'USR previo apposito bando, per la promozione di iniziative di formazione per docenti impegnati nel conseguimento della certificazione linguistica di livello B2 e C1, oltreché della certificazione relativa alle competenze metodologico-didattiche CLIL.

Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica

Per gli alunni che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, fermo restando il loro diritto, stabilito per legge, di allontanarsi dall'istituto o dagli spazi dell'istituto destinati alle attività didattiche, esercitato dai minori con dichiarazione di consenso della famiglia, il Liceo organizza le seguenti attività:

- attività didattiche e formative individuate nel progetto biblioteca, volto alla catalogazione dei testi presenti.

Per gli alunni che optano per tali studi è prevista la valutazione nelle stesse forme e con le stesse modalità in uso per l'Insegnamento della Religione Cattolica, con conseguente partecipazione del docente dell'Insegnamento a pieno titolo agli scrutini, limitatamente agli alunni che ne hanno seguito l'insegnamento stesso. L'interesse dimostrato nello svolgimento delle attività entra a fare parte degli elementi di valutazione che concorrono nel triennio all'attribuzione del credito scolastico, come per le altre discipline.

Come per l'Insegnamento della Religione Cattolica, anche l'esercizio del diritto di avvalersi oppure no degli insegnamenti proposti dalla scuola rientra nel campo delle libere opzioni individuali e non può costituire titolo preferenziale di merito ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

Insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

Fin dall'inizio dell'anno scolastico 2008/09 sono attivate azioni di sensibilizzazione del personale della scuola e degli studenti finalizzate all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale. (Legge 30 ottobre 2008, n. 169, art. 1)

Il Liceo, in sede collegiale, facendo proprie le indicazioni ministeriali, ha deliberato che i temi relativi a Cittadinanza e Costituzione siano sviluppati a livello trasversale nell'ambito delle discipline più strettamente coinvolte, come Storia e Geografia per quanto concerne le classi del biennio, mentre per le classi del triennio l'approccio allo sviluppo di competenze inerenti alla Costituzione ed al concetto di cittadinanza è di tipo tematico, con interventi pluridisciplinari.

Nell'ambito della programmazione triennale sono previsti moduli di elementi di diritto per le classi del triennio facendo ricorso all'impiego dei docenti dell'organico di potenziamento assegnato in base alla L.107/2015.

Orientamento universitario e orientamento al lavoro

L'orientamento si sviluppa in tutto l'arco della scuola superiore, in quanto, il progetto culturale della scuola si fonda su una didattica anche orientativa; all'attività formativa che, attraverso gli insegnamenti disciplinari caratterizza tutto il quinquennio, si aggiunge, soprattutto in vista dell'iscrizione all'università, l'informazione concentrata particolarmente nel quarto e quinto anno.

La scuola, coerentemente con l'attività svolta negli anni precedenti, valuta ed accoglie le proposte provenienti dal mondo extra scolastico (università o mondo del lavoro), utili a favorire gli studenti nella scelta dell'indirizzo di studi universitari o della miglior occupazione per il futuro.

A tale scopo sono privilegiate le presentazioni di facoltà universitarie, di corsi che avviano alla carriera militare o di formazione in uno specifico settore lavorativo.

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare i test di orientamento o di ingresso per l'accesso alle varie facoltà, sono attivate particolari iniziative, presentate nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa e rivolte agli studenti degli ultimi due anni del Liceo.

Le attività di orientamento universitario, inoltre sono potenziate dall'adesione al PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE, in collaborazione con l'Università di Perugia, che ha durata pluriennale e coinvolge le seguenti discipline: Matematica, Fisica, Scienze (biologia, chimica).

Per il triennio 2016-2019 il nostro Liceo ha aderito alla rete per la creazione di Laboratori territoriali per l'occupabilità ed ha avviato contatti con la Fondazione ITS Umbria per consentire ai nostri studenti l'accesso anche alla filiera dell'istruzione tecnica superiore.

Sono sistematicamente realizzate, inoltre, iniziative per l'orientamento al lavoro attraverso attività svolte in collaborazione con la CCIAA di Terni, associazioni imprenditoriali, ordini professionali ed imprese del territorio, nonché con le Forze Armate ed i Corpi di Polizia.

Progetto AlmaDiploma

Il progetto AlmaDiploma ha tra i diversi scopi quello di supportare ed agevolare iniziative mirate di orientamento, per questo motivo il Liceo intende partecipare al progetto con gli alunni a partire dalle classi IV. All'inizio dell'anno scolastico prossimo, si potrà, pertanto, disporre di dati che comprenderanno il Profilo Orientativo di Istituto (POI) e l'elenco delle intenzioni post-diploma espresse dagli alunni, in modo tale che si potrà pianificare preventivamente le attività di orientamento suggerite dal POI.

La partecipazione al progetto prevede l'accreditamento degli studenti (IV e V), in particolare gli studenti delle classi quarte compileranno il Percorso di orientamento "La Mia Scelta e AlmaOrièntati" e facoltativamente il Curriculum Vitae; gli alunni delle V classi saranno invece invitati a compilare o aggiornare il Curriculum Vitae e a svolgere il questionario AlmaDiploma.

Percorso di orientamento: La Mia Scelta & AlmaOrièntati

L'attività "La Mia Scelta" arricchisce il percorso di orientamento poiché affianca AlmaOrièntati con quegli elementi di riflessione necessari per aiutare gli studenti a scegliere e decidere cosa fare dopo il diploma. La Mia Scelta si compone di due tappe "I Primi passi" e "Verso il traguardo".

"I Primi passi" si compone di due distinti moduli "Qual è il tuo stile decisionale" e "Prepararsi a scegliere". In "Qual è il tuo stile decisionale", dopo aver indagato l'intenzione post diploma dello studente, viene chiesto di ripensare a decisioni prese in passato e valutare quanto si ritengono le proprie decisioni efficaci, utili, difficili ... Dall'autovalutazione degli attributi emergerà che cosa pensa lo studente del suo processo decisionale.

Il modulo "Prepararsi a scegliere" chiede allo studente di valutare il tipo di contesto e il tipo di decisione che si trova ad affrontare.

Il percorso "Verso il traguardo" si compone di due moduli "HOPE (acronimo di Hai chiari i tuoi obiettivi? Organizza le tue risorse, Pianifica i tuoi passi, Esegui il tuo piano!)" e "Pronto alla scelta?" Nel modulo HOPE al ragazzo vengono poste delle domande che mirano ad indagare quanto sia chiaro l'obiettivo da lui dichiarato. Successivamente in "organizza le tue risorse", vengono evidenziati una serie di ostacoli che potrebbero frapporsi al raggiungimento dell'obiettivo.

Nel modulo "Pronto alla Scelta?" si indaga il modo in cui lo studente ricerca informazioni e l'efficacia che ritiene di avere nel prendere le decisioni.

AlmaOrièntati è un percorso di orientamento alla scelta post-diploma differenziato a seconda delle intenzioni dello studente di proseguire gli studi o entrare subito nel mercato del lavoro.

Il profilo Orientativo Personale è subito disponibile per lo studente, mentre quello d'istituto sarà disponibile nell'area riservata alle scuole alla scadenza fissata dal singolo Progetto. Gli studenti delle classi quarte o quelli delle classi quinte (scuole con sole classi V) devono compilare AlmaOrièntati entro il 31 maggio 2018. Per gli Istituti che raggiungono almeno il 75% di compilazioni del percorso AlmaOrièntati, il Profilo Orientativo di Istituto (POI) sarà disponibile all'inizio dell'a.s. 2018-19. Il POI potrà essere utilizzato come punto di partenza per la realizzazione di iniziative mirate

all'orientamento individuale o di gruppo.

Il Profilo Orientativo di Istituto viene calcolato sui dati rilevati dalla prima compilazione. Lo studente può accedere al proprio profilo o entrare nella sua pagina My AlmaDiploma e ripetere la compilazione di ogni sezione singolarmente. Il percorso AlmaOrientati prevede un modulo relativo alle professioni, utile a chi vuole accedere direttamente al mercato del lavoro, equivalente a quello sui corsi di studio.

Progetto di alternanza Scuola-Lavoro

Introdotta per la prima volta nel nostro sistema educativo con la legge 53/2003 l'alternanza scuola-lavoro, ha rappresentato fino ad oggi, in particolare nei licei, un aspetto per certi versi "minore" dell'ordinamento scolastico.

Questo quadro cambia radicalmente con l'entrata in vigore della Legge 13 luglio 2015, n. 107.

Tale legge, infatti, inserisce organicamente questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione stabilendo un monte orario obbligatorio per i licei - pari a 200 h nel triennio - per le esperienze di alternanza che, dal corrente A.S. 2015/16 coinvolgeranno, a partire dalle classi terze, *tutti* gli studenti del secondo ciclo di istruzione.

Si determina in tal modo una sorta di "rivoluzione copernicana: la metodologia didattica che le istituzioni scolastiche avevano il compito di attivare prima della L.107 era in risposta ad una domanda individuale di formazione da parte dell'allievo, ora essa si innesta all'interno del curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione. Da attività facoltativa diventa attività obbligatoria.

Ciò ha richiesto, fin dall'esordio dell'A.S. 2015/2016, un cambiamento profondo di approccio: se con la legge 107/2015 l'alternanza scuola-lavoro diventa attività curriculare, componente strutturale del percorso di formazione di tutti gli studenti, allora essa riguarda e coinvolge non solo il docente referente e il docente tutor, ma la comunità scolastica nella sua interezza.

La scuola ha attivato i contatti con gli intermediari con la realtà delle aziende e delle professioni del territorio (Confindustria Umbria, Camera di Commercio Industria e Artigianato di Terni) e con enti pubblici (in particolare il Comune di Terni), oltre che aziende, professionisti ed enti con i quali già erano stati stabiliti contatti l'anno precedente.

Nella programmazione triennale si prevede l'implementazione delle attività connesse all'alternanza e l'impiego in tale ambito dei docenti assegnati nella dotazione dell'organico per il potenziamento previsto dalla L. 107/2015.

Obiettivi dei percorsi di alternanza scuola/lavoro

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- favorire la motivazione allo studio e l'accelerazione dei processi di apprendimento;
- stimolare la presa di coscienza delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti;
- aumentare il senso di responsabilità, affidabilità e puntualità nel rispetto di ruoli, date e tempi operativi nel contesto lavorativo;
- inserirsi e adattarsi all'ambiente di lavoro;
- accompagnare lo studente nella conoscenza del mondo del lavoro e delle competenze da esso richieste, scoprendo e valorizzando le vocazioni personali;
- favorire il confronto tra le competenze richieste dal mondo del lavoro e le conoscenze acquisite nella scuola stimolando l'interazione tra momento formativo e momento operativo;
- diffondere la cultura di impresa con un'azione di diretto contatto con la realtà lavorativa e professionale delle aziende;
- incoraggiare negli studenti atteggiamenti di attenzione al mondo produttivo;
- riconoscere i valori del lavoro.

PIANIFICAZIONE TRIENNALE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

LICEO SCIENTIFICO		
ANNI	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE
III	Corso introduttivo: <i>l'Impresa nei suoi aspetti giuridici e gestionali</i> (corso tenuto in sede da docenti di discipline Giuridiche ed Economiche in organico)	36
	Corso base sulla sicurezza	4
	Corso specifico sulla sicurezza	4
	SchoolMUN – Simulazione dell'ONU in lingua inglese	70
	Totale anno	Circa 110
IV	Stage integrati in viaggi di istruzione	20
	Impresa simulata	36
	Altri percorsi annualmente proposti dal Gruppo di Lavoro sul ASL	30
	<i>I progetti di cui sopra saranno svolti a scelta dei Consigli di Classe</i>	Circa
	Totale anno	70/80
V	Stage formativi e di orientamento presso aziende, studi professionali, enti. Nei limiti delle disponibilità di soggetti ospitanti reperite gli stage saranno coerenti con le inclinazioni, i desideri e i progetti dei singoli alunni (nel frattempo monitorati). Gli stage dovranno svolgersi preferibilmente nei periodi che vanno dalla conclusione delle lezioni al 30 giugno e dal 1 settembre all'inizio delle lezioni.	20
	ASL nell'ambito della Festa delle Scienze e della Filosofia in collaborazione con l'Associazione Terni Città Universitaria	20 circa
	Totale anno	40
	Totale complessivo	200/220

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE		
ANNI	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE
III	Corso introduttivo: <i>l'Impresa nei suoi aspetti giuridici e gestionali</i> (corso tenuto in sede da docenti di discipline Giuridiche ed Economiche in organico)	36
	Corso base sulla sicurezza	4
	Corso specifico sulla sicurezza	4
	SchoolMUN – Simulazione dell'ONU in lingua inglese	70
	Totale anno	Circa 110
IV	Stage integrati in viaggi di istruzione	20
	Seminari e laboratori in collaborazione con UniPG – Polo di Terni	30
	Progetti già esistenti nella scuola (es. AMBUINO) da integrare con la partecipazione di soggetti esterni (aziende specializzate del ramo, laboratori di ricerca...)	30
	<i>I progetti di cui sopra saranno svolti a scelta dei Consigli di Classe</i>	Circa 70
	Totale anno	
V	Stage formativi e di orientamento presso aziende, studi professionali, enti. Nei limiti delle disponibilità di soggetti ospitanti reperite gli stage saranno coerenti con le inclinazioni, i desideri e i progetti dei singoli alunni (nel frattempo monitorati). Gli stage dovranno svolgersi preferibilmente nei periodi che vanno dalla conclusione delle lezioni al 30 giugno e dal 1 settembre all'inizio delle lezioni.	20
	ASL nell'ambito della Feste delle Scienze e della Filosofia in collaborazione con l'Associazione Terni Città Universitaria	20 circa
	Totale anno	40
	Totale complessivo	200/220

*La pianificazione del IV deve essere precisata anche alla luce di contatti in corso con l'UniPG – Polo di Terni.

LICEO LINGUISTICO		
ANNI	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE
III	Corso introduttivo: <i>l'Impresa nei suoi aspetti giuridici e gestionali</i> (corso tenuto in sede da docenti di discipline Giuridiche ed Economiche in organico)	36
	Corso base sulla sicurezza	4
	Corso specifico sulla sicurezza	4
	SchoolMUN – Simulazione dell'ONU in lingua inglese	70
	Settimana di studio in Francia con attività di A.S.L.	20
	Totale anno	Circa 130
IV	Settimana di studio in Paesi anglofoni con attività valida per l'A.S.L.	20
	Impresa simulata	36
	Altri percorsi annualmente proposti dal Gruppo di Lavoro sul ASL	30
	Totale anno	Circa 80
	Stage in Spagna	20
V	Stage formativi e di orientamento presso aziende, studi professionali, enti. Nei limiti delle disponibilità di soggetti ospitanti reperite gli stage saranno coerenti con le inclinazioni, i desideri e i progetti dei singoli alunni (nel frattempo monitorati). Gli stage dovranno svolgersi preferibilmente nei periodi che vanno dalla conclusione delle lezioni al 30 giugno e dal 1 settembre all'inizio delle lezioni.	20
	Totale anno	40
	Totale complessivo	Circa 220

L'impresa nei suoi aspetti giuridici e gestionali

I fondamenti dell'attività economica

Attività economica e suo ambiente
Struttura e funzioni del sistema economico
Soggetti dell'attività economica
Forme di mercato
La produzione e l'analisi dei costi
Legge domanda e offerta

L'azienda, le forme e le strutture aziendali

Concetto di azienda e relative tipologie
Aziende individuali, collettive e familiari
Società commerciali: di persone e di capitali
Società cooperative
Flusso generale dell'attività economica
Analisi delle funzioni tipiche di ogni attività economica

Lo scambio economico e l'azienda

Aspetti tecnici, giuridici e fiscali degli scambi economici
Scambi economici fondamentali di un'azienda: la compravendita
Documenti del contratto di compravendita e relativi calcoli (percentuali e riparti con riferimento all'IVA, alle maggiorazioni ed agli sconti mercantili)

I mezzi di pagamento

Concetto e fondamenti giuridici dei mezzi di pagamento e relative funzioni
Cambiali
Assegni
Ricevute bancarie;
Compilazione dei documenti ed esecuzione dei calcoli relativi ai vari mezzi di pagamento, specie rispetto ai rapporti con le banche

Il sistema informativo aziendale

Cenni sull'imposizione fiscale

DESTINATARI:

Le classi terze del Liceo

METODOLOGIE:

Si tenderà a presentare situazioni semplici, ma reali, dalle quali trarre i caratteri dell'attività aziendale.

Si cercherà di rappresentare, prendendo spunto dall'osservazione del contesto vicino agli allievi, il flusso generale dell'attività aziendale da cui dedurre le funzioni tipiche, utilizzando un linguaggio giuridico ed economico il più semplice possibile.

Esaminare documenti per coglierne le caratteristiche e le procedure di calcolo, pervenendo poi alla loro formalizzazione.

Il corso si articolerà in:

- 16 ore di lezioni teoriche, con il supporto di strumenti digitali, e con attività laboratoriale;

- 4 ore di seminari di imprenditori, enti e istituzioni competenti in materia (ad es. Camera Commercio, Confartigianato, imprenditori ecc)
- uscite didattiche: 5 ore di visita presso imprese
- autoformazione: 8 ore di autoformazione domiciliare
- Verifica : 3 ore

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Saranno effettuate prove formative durante l'orario del corso, gli argomenti trattati e le esercitazioni svolte trovano come necessario presupposto delle conoscenze linguistiche, storiche, matematiche oggetto di discipline curriculari; in termini di raggiungimento di obiettivi trasversali, previa progettazione con gli insegnanti di discipline matematiche e filosofiche, verrà elaborata una prova (test o testo a seconda della scelta del singolo consiglio di classe) tesa a valutare le competenze di autonomia nella soluzione di un problema economico pratico, di osservazione e riconoscimento della realtà economica prossima allo studente e di applicazione di competenze matematiche a istituti economici acquisite dagli studenti.

COMPETENZE CHE SI VOGLIONO PERSEGUIRE:

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Attività di recupero per alunni in difficoltà

Per alunni in difficoltà di apprendimento sono previste diverse modalità di intervento, anche in relazione alla gravità delle carenze dimostrate:

- **INDICAZIONI PER LO STUDIO INDIVIDUALE**

Ogni docente lungo tutto l'anno scolastico, ed in particolare in vista di prove di recupero somministrate prima dello svolgimento degli scrutini intermedi e finali proprio per prevenire l'insuccesso, fornisce agli studenti in difficoltà indicazioni di studio

individuale, tramite il registro elettronico o attraverso la consegna di materiale appositamente predisposto.

- **RECUPERO IN ITINERE**

Si tratta di iniziative di sostegno in orario curricolare, svolte con diverse modalità (intervento frontale, studio cooperativo, lavori a coppie e in gruppo) durante l'anno scolastico, su proposta del Consiglio di classe o su iniziativa del singolo insegnante che ritenga importante intervenire in aiuto di un gruppo di studenti su argomenti specifici del percorso disciplinare trattato. Tali attività dovranno essere svolte, per ogni periodo, per un numero di ore almeno pari all'orario settimanale di cattedra della disciplina insegnata.

- **SPORTELLO**

Gli alunni del biennio che presentano carenze gravi fin dalle verifiche iniziali, possono essere coinvolti nel periodo tra Novembre e Dicembre, su decisione del Consiglio di Classe, in attività di sportello per un numero massimo di ore e di materie stabilite dal Collegio dei docenti compatibilmente con le risorse disponibili. Per il triennio 2016-2019 l'assegnazione di docenti in organico potenziato rende possibile ampliare e dare maggiore continuità alle attività di sportello per tutte le classi, comprese quelle del triennio. Le attività di sportello, in particolare, possono essere organizzate per classi aperte e vedono impegnati gli studenti in modalità di cooperative learning e di peer tutoring.

- **CORSI DI RECUPERO**

Per gli studenti che manifestino difficoltà nel seguire il curriculum, non sanabili attraverso le forme di sostegno precedenti, vengono attivati, in un'ottica riparativa, dopo gli scrutini intermedi e nel periodo estivo, i corsi di recupero. I corsi di recupero successivi agli scrutini intermedi si svolgono in orario pomeridiano secondo un planning definito annualmente. Quelli successivi agli scrutini di giugno, sono assegnati agli alunni con sospensione del giudizio e vengono svolti entro il mese di luglio ricorrendo, in base al rapporto necessità/disponibilità, a docenti interni, esterni e, dal 2016, ai docenti dell'organico potenziato per le discipline di loro pertinenza.

Attività di sviluppo dell'internazionalizzazione

Per il triennio 2016-19 continuerà ad essere favorita la partecipazione ad esperienze di mobilità studentesca internazionale nel rispetto delle relative Linee guida ministeriali sostenendo l'adesione degli studenti alle iniziative proposte da Intercultura o da altre organizzazioni similari, relative alla frequenza di periodi di studio all'estero.

Il Liceo, inoltre, intende aderire alle azioni previste dal Programma europeo ERASMUS+ in rete con altri istituti scolastici ed in collaborazione con imprese e/o associazioni del territorio.

Attività nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Liceo ha una storica sensibilità per l'innovazione digitale per cui si prevedono a partire dal 2015-16 e per il prossimo triennio le seguenti attività nell'ambito del Piano Nazionale per la Scuola Digitale:

1. Attivazione di un Team composto da docenti e personale ATA per l'Innovazione;

2. Partecipazione (già avviata) al progetto in rete “La Bottega: formazione e innovazione in una realtà aumentata” con scuola capofila l’IIS Scientifico e Tecnico di Orvieto, avente come finalità lo sviluppo delle competenze digitali di docenti e studenti e la diffusione dell’open source, nel quadro della politica regionale per la digitalizzazione;
3. Corso di autoformazione interno (già avviato), rivolto ai docenti di Matematica, Fisica e Informatica sull’uso del Laboratorio di Fisica Digitale per una nuova didattica laboratoriale;
4. Organizzazione, nel corso del triennio 2016-2019, di attività di formazione e aggiornamento rivolte ai docenti sull’utilizzo di software ed hardware utili all’insegnamento (dagli smartphone ai computers, ai sistemi operativi proprietari a quelli liberi, dal software applicativo proprietario a quello open, al cloud);
5. Corso di formazione –informazione, aperto alla cittadinanza, sull’uso di ARDUINO per creare un laboratorio di Fisica Digitale in casa (attività in collaborazione con Hack-Lab) avviato a partire dall’a.s. 2016-17.

N.B. I progetti specifici relativi all’a.s. 2017-18 sono esplicitati alle pagg. 53-54.

Progetto “A scuola di OpenCoesione”

Il Liceo ha aderito, inoltre, sempre nell’ambito del PNSD al progetto a scuola di **OpenCoesione** in collaborazione con il MIUR, indicato come buona pratica per l’implementazione di un uso attivo delle dinamiche tecnologiche nella didattica.

Rappresenta un percorso innovativo di didattica interdisciplinare rivolto alle scuole superiori per promuovere attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici anche attraverso l’utilizzo di open data e l’impiego di tecnologie di informazione e comunicazione.

Questo progetto è finalizzato a promuovere principi di cittadinanza attiva e consapevole del proprio territorio, con l’obiettivo di sviluppare competenze digitali.

La didattica si svolge in modalità project-base, combinando momenti di apprendimento asincroni tipici dei “Massive online open courses”, con attività di facilitazione in presenza, guidate dai docenti stessi precedentemente formati, lavoro di gruppo ed interazione online con il team che anima il progetto. Tale progetto sarà attuato come percorso di Alternanza Scuola Lavoro coinvolgendo le reti territoriali a supporto.

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Il Liceo realizza ampliamenti dell'offerta formativa sotto forma di attività culturali e didattiche che tengano conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali, coordinandosi con eventuali iniziative promosse dagli Enti locali.

Nella scelta delle iniziative si tiene conto delle richieste degli studenti e delle eventuali proposte avanzate dai genitori.

Per le attività facoltative, compatibilmente con le risorse finanziarie, il Liceo fornisce il supporto organizzativo, l'utilizzo dei locali e le prestazioni professionali del personale interno, mentre per il pagamento di esperti esterni è quasi sempre richiesto il contributo delle famiglie o di altri privati.

I progetti sono finalizzati allo sviluppo della personalità e delle competenze dello studente nelle seguenti dimensioni:

1. dimensione etico-sociale

- iniziative che prevedono l'utilizzo pomeridiano dei locali della scuola per attività e corsi proposti anche dagli studenti
- attività di volontariato
- iniziative relative all'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"

2. dimensione linguistico-comunicativa

- corsi di lingue straniere
- potenziamento delle abilità linguistiche
- scambi culturali e soggiorni linguistici
- certificazioni linguistiche
- concorsi letterari
- laboratorio musicale

3. dimensione logico-scientifica-tecnologica

- olimpiadi di matematica, di fisica, di informatica, delle scienze, di chimica ecc.
- gare individuali e a squadre
- gare telematiche promosse da varie Università

4. dimensione psicomotoria

- avviamento alla pratica sportiva di atletica leggera e di giochi di squadra
- preparazione per partecipazione a campionati studenteschi e trofei

Progetti relativi alla dimensione etico-sociale

La Shoah

Il progetto nasce dall'esigenza di dare una continuità alla formazione degli studenti dell'istituto al fine di promuovere il concetto di cittadinanza, tale concetto implica diversi elementi e la memoria storica è uno di questi.

La Shoah è stato un evento di dimensione europea e la sua conoscenza è estremamente importante ancora oggi per riconoscere ed arginare comportamenti xenofobi e per riconoscere e valorizzare comportamenti positivi e di solidarietà.

Il progetto vuole favorire il senso di appartenenza alla comunità italiana europea e mondiale e la coscienza civile che tale appartenenza implichi.

Va tenuto conto che i docenti che hanno frequentato il corso di aggiornamento presso loYad Vashem sono stati sollecitati a proseguire con i loro studenti lo studio e approfondimento delle tematiche inerenti la Shoah.

Le classi destinatarie del progetto sono le classi del triennio vista la possibile integrazione dei programmi curriculari di letteratura italiana, letteratura straniera, storia e filosofia.

Le parti informative relative alla settimana della memoria, alla conferenza di Wannsee e all'apertura delle porte di Auschwitz saranno trascritte in Braille per permettere l'integrazione e l'inclusione. Durante la settimana della memoria gli studenti delle classi spiegheranno con la forma della Peer Education gli argomenti salienti del progetto nelle diverse classi dell'istituto.

Rocce della memoria

Il progetto *Rocce della memoria* ha la finalità di far conoscere alle nuove generazioni, le vicende inerenti la storia contemporanea dell'Italia; gli studenti, a tale scopo, censiscono testimonianze e ricordi storici presenti nel loro territorio, ma anche ricercano documenti, foto e racconti dai testimoni diretti della guerra o loro discendenti.

La ricerca sollecita relazioni a sfondo storico, collaborazione fra generazioni nelle famiglie (figli, genitori, nonni e bisnonni), mettendo inoltre a contatto l'Istituzione scolastica con gli altri soggetti coinvolti nel progetto. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire negli studenti la conoscenza della storia del proprio territorio;
- Sviluppare negli studenti la capacità di osservare il territorio per scoprire i segni della storia presenti nelle varie forme;
- Favorire, attraverso la ricerca storica, i contatti intergenerazionali con protagonisti della storia d'Italia anche all'interno delle famiglie;
- Contribuire a sviluppare nei ragazzi la cultura della pace anche attraverso la lettura degli eventi bellici.

School Coaching: a scuola con consapevolezza

Il progetto si inserisce nel percorso di accoglienza delle classi prime, attraverso la creazione di una rete di studenti tutor junior appartenenti alle classi del triennio (due per ogni classe prima) che seguono la classe affidata lungo tutto l'anno scolastico, rilevando eventuali criticità nelle relazioni tra studenti. Tali criticità vengono segnalate settimanalmente al gruppo di lavoro dei tutor senior, costituito dai docenti, per stabilire poi insieme eventuali strategie di intervento, denominate più sotto "Progetto Adolescenza".

Progetto Adolescenza (tutte le classi, secondo necessità): secondo la metodologia LIONS e le strategie per lo sviluppo delle life skills individuali, si possono attivare percorsi di gruppo mirati alla conoscenza di sé e alla soluzione di eventuali criticità nella relazione con gli altri. Alcuni docenti del gruppo di lavoro, appositamente formati, sono disponibili ad intervenire nelle proprie ed altrui classi, con modalità da concordare con i rispettivi consigli di classe, laddove sia necessaria un'azione formativa dedicata alla risoluzione dei conflitti o delle criticità emerse.

YASP – young and peer school

La scuola ha aderito al protocollo di intesa siglato a settembre 2017 tra la Regione Umbria e l'Ufficio scolastico Regionale per l'Umbria in relazione agli interventi formativi, rivolti agli operatori SSR e alle scuole.

Promuovere lo sviluppo armonico dell'individuo e supportare il processo di costruzione della sua identità sono gli obiettivi fondamentali delle attività di promozione della salute, previste dal Piano, attraverso l'applicazione di metodologie riconosciute in ambito internazionale.

A tal fine, la metodologia della peer education è stata utilizzata come strumento per lo sviluppo delle competenze personali e per la trasmissione di informazioni e conoscenze, che ora, studenti e insegnanti dovranno proiettare su compagni e colleghi, attraverso una serie di iniziative integrate, atte a favorire il benessere a scuola.

Progetti relativi alla dimensione linguistico-comunicativa

Corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.

I progetti relativi alle certificazioni linguistiche si propongono come obiettivo prioritario quello di migliorare e consolidare le competenze-chiave relative alla capacità di comunicare in lingua straniera tenendo conto dei parametri indicati dal *Framework Europeo delle Lingue*. Gli iscritti ai corsi usano materiale simile a quello delle prove di esame, al fine di familiarizzare con le tecniche dell'esame stesso, attivando strategie utili, come ad esempio prevedere il contenuto dell'ascolto o della lettura, partendo dalle domande che vengono poste, cercando di focalizzare l'attenzione solo su ciò che viene richiesto, imparando quindi a selezionare le informazioni rilevanti nei testi sia orali che scritti, utilizzando anche elementi extralinguistici.

Tali progetti si collocano, inoltre nel quadro della apertura ai processi di internazionalizzazione.

Sono attivati, sulla base delle adesioni annualmente raccolte i seguenti corsi:

- Certificazione PET - Cambridge
- Certificazione FCE - Cambridge
- Certificazione IELTS – Cambridge
- Certificazione BEC – Preliminary Business English

In particolare dall'anno scolastico 2015-16 sarà possibile anche accedere a lezioni di preparazione per la certificazione IELTS, in questo caso i fruitori saranno gli studenti delle classi quinte che sono interessati a frequentare l'università all'estero.

Il corso preparatorio per la certificazione BEC sarà attivato a partire dall'a.s. 2017/18 in presenza di un congruo numero di richieste. Dimostrare le conoscenze del Business English può consentire ad aprire le porte a nuove prospettive lavorative.

Il superamento del Cambridge English Business Preliminary certifica una buona conoscenza della lingua inglese per l'uso pratico quotidiano in ambito aziendale. Il test Cambridge English: Business Preliminary è al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Il superamento attesta che lo studente è in gradi di:

- leggere brevi messaggi commerciali;
- interpretare i grafici;
- scrivere brevi e-mail di natura commerciale
- seguire brevi conversazioni telefoniche e discussioni;
- parlare di argomenti di natura commerciale.

Il contenuto di Cambridge English: Business Preliminary riflette le attività commerciali quotidiane di livello intermedio. Con la preparazione per questo esame, si acquisiscono competenze utili nell'ambito lavorativo.

- Certificazione DELF SCOLAIRE - liv. B1

(rivolto in particolare agli studenti del Liceo Linguistico)

- Deutsch: frontiere aperte

(Gli studenti potranno, al termine del corso, sostenere gli esami di Certificazione europea nell'ottica di una mobilità sia di studio che di lavoro facilitata dalla conoscenza della lingua.)

- Apprendimento della lingua spagnola – livello A1

Campionato Nazionale delle Lingue

Il "Campionato Nazionale delle Lingue" intende rappresentare un momento qualificante per rafforzare ulteriormente i rapporti tra scuola e Università e procedere congiuntamente verso un'incentivazione del peso e del ruolo delle lingue nella scuola superiore e nell'Università e verso una sempre più qualificata proposta didattica, capace di riconoscere l'esigenza delle lingue straniere anche per lo studio di discipline non linguistiche (CLIL).

La riflessione sull'uso e le strutture delle lingue, oggetto della 'gara', è occasione diretta di confronto tra le squadre partecipanti e dunque modo per saggiare conoscenze e

competenze e occasione indiretta per comprendere che le lingue e la formazione umanistica e interculturale sono strumento fondamentale per affrontare in modo consapevole e creativo le sfide della modernità e per inserirsi con maggiori possibilità di successo nella realtà.

Settimana di studio all'estero

Il nostro Liceo offre agli studenti delle classi terze e quarte del Liceo Linguistico l'opportunità di svolgere attività di approfondimento della lingue straniere studiate attraverso soggiorni di studio di una settimana nei territori in cui esse sono parlate. Le modalità di attuazione di tali soggiorni di studio sono stabilite annualmente su proposta del Dipartimento di lingue.

Visite guidate e viaggi d'istruzione

Il nostro Liceo organizza, nel corso dell'anno scolastico, visite guidate e viaggi d'istruzione.

I viaggi d'istruzione, della durata di più giorni, sono riservati alle classi quarte e quinte e sono di norma effettuati, per le classi quinte, tra la fine del mese di Ottobre e l'inizio del mese di Novembre, mentre, per le classi quarte, nei mesi di marzo-aprile.

Le mete prescelte per le classi quinte sono generalmente capitali e città europee di indiscutibile rilevanza artistica e storica. I viaggi per le classi quarte, della durata di quattro o cinque giorni, hanno destinazioni nell'ambito del territorio italiano che variano secondo le esigenze espresse dai singoli Consigli di Classe sulla base dei contenuti affrontati, soprattutto in chiave interdisciplinare, dall'a.s. 2016/17, il viaggio per le classi quarte si arricchisce di attività rivolte al mondo lavorativo. Le proposte presentate ogni anno ai Consigli di Classe in fase di programmazione annuale si articolano scegliendo mete che possano essere interessanti sia per attività di A.S.L. che di visita culturale.

Le classi dal primo al terzo anno fanno visite guidate di un giorno, programmate dal Consiglio di Classe, in coerenza con la programmazione disciplinare.

Incontro autore-lettore

Il Liceo Scientifico "Renato Donatelli" ha elaborato un progetto pluriennale di Educazione alla lettura, articolato in modo tale che tutte le classi possano contribuire alla sua realizzazione nell'ambito del quale sono previste le seguenti attività:

- scegliere, dopo un'indagine volta a conoscere i gusti degli studenti, testi e autori ritenuti interessanti per la lettura degli studenti;
- programmare la lettura dei testi selezionati, a scuola e a casa.

Successivamente, dopo aver formato gli studenti alla lettura critica viene organizzato un incontro con l'autore, preparando interventi e domande degli alunni.

L'obiettivo di tali iniziative è quello di promuovere nei giovani interesse per la lettura, come occasione di crescita personale e culturale, e per i libri, oggetti preziosi per la trasmissione del sapere e per il confronto di idee.

Scrittura creativa

Il progetto è finalizzato a stimolare la libera espressione degli studenti, la loro autonomia organizzativa e l'esperienza diretta della scrittura giornalistica e teatrale.

Il giornale è gestito autonomamente dagli studenti per quanto concerne la costruzione dell'assetto editoriale, della struttura, del contenuto e dell'impostazione grafica dei numeri. Ci si avvale del patrocinio di un quotidiano locale, per cui gli articoli giudicati più interessanti potranno essere pubblicati su una vera testata e gli studenti che parteciperanno al progetto potranno venire a diretto contatto con il mondo del giornalismo. La redazione, la cui organizzazione dà spazio non solo agli autori degli articoli, ma anche ad altri studenti che si interessano alla fotografia, al disegno, al web design e all'uso di software di scrittura e impaginazione, è composta dagli studenti che ne vorranno far parte.

Sarà creato anche un sito internet, costruito interamente dagli studenti, che sia cardine e punto di riferimento per il giornale.

La scrittura del testo teatrale è coordinata dai docenti con l'obiettivo di realizzare un copione per uno spettacolo teatrale. Saranno forniti agli studenti testi da leggere e un percorso di scrittura con computer.

Attività in collaborazione con l'AICC

Il Liceo partecipa da anni ed intende continuare a partecipare anche nel prossimo triennio 2016-19 alle iniziative dell'AICC. La finalità principale dei progetti in collaborazione con l'AICC è quella di sensibilizzare i giovani alla conoscenza della cultura classica.

Il progetto si articola in momenti diversi, con la partecipazione da parte degli studenti a cicli di conferenze in BCT, a laboratori di letture sceniche, al concorso "Vite parallele: personaggi a confronto" e con la partecipazione a visite guidate.

Progetto Lectura Dantis

L'attività si svolge da quindici anni a cura dell'Accademia dei Filomartani e consiste nella presentazione ed esegesi di tutte le cantiche dantesche: attualmente si è giunti circa alla metà del percorso. Nei primi anni la lettura critica era a cura di docenti universitari dantisti, poi l'Associazione ha deciso di affidarla a docenti del territorio, seguendo comunque le regole di lettura stabilite dalla Casa di Dante di Roma. Il fine delle conferenze è di sensibilizzare sempre un maggior numero di studenti e un pubblico più ampio alla conoscenza diretta e capillare di un patrimonio letterario e culturale che non deve andare perduto.

Il Liceo Donatelli partecipa da anni con la presenza di allievi e docenti, i quali svolgono un ruolo attivo. Ogni anno si attiva una sessione di otto incontri di due ore ciascuno nel periodo febbraio-aprile.

Cinema e scuola

Il progetto, promosso da anni dalla BCT, valido sia per le classi del biennio che del triennio, intende porsi come un percorso strutturato per un approfondimento interdisciplinare

attraverso il testo filmico e il linguaggio cinematografico, a partire da temi selezionati annualmente.

La proiezione di film in classe è generalmente seguita da un intervento di approfondimento sulla lettura del testo filmico tenuta da un esperto. Gli studenti hanno la possibilità di contestualizzare i contenuti appresi durante la lezione e di sviluppare competenze relative all'asse dei linguaggi.

Il visibile e l'invisibile: cinema e filosofia

Il progetto mira a far conoscere lo strumento-cinema attraverso la visione e la discussione di alcuni capolavori. Partendo dal presupposto delineato da Maurice Merleau-Ponty nella conferenza tenuta nel 1946, *Il cinema e la nuova psicologia*: «Il cinema solleva, con la sua nascita, alcuni quesiti/questioni ineludibili per la filosofia», il progetto cercherà di individuare in che modo e con quali mezzi, teoretici e pratici, i cineasti del Novecento hanno riformulato e problematizzato alcune questioni filosofiche fondamentali nella/della storia del pensiero occidentale.

La discussione, alla fine di ogni proiezione, prenderà in esame i temi di fondo e le metodologie formali adottate da ogni regista, delineando i nessi e gli snodi principali che legano indissolubilmente la filosofia occidentale al cinema in un rapporto di implicazione reciproca.

Obiettivo finale è la conoscenza critica della forma-cinema in relazione ad alcune tematiche cruciali della storia della filosofia. Il progetto si rivolge alle alunne/alunni delle classi quinte.

Il progetto si articolerà in nove incontri pomeridiani

1° e 2° Incontro: *Frammenti di un discorso amoroso: desiderio e mancanza nel cinema di Woody Allen e Luis Bunuel*

- *IO E ANNIE* (di Woody Allen, 1977) – proiezione film e discussione
- *QUELL'OSCURO OGGETTO DEL DESIDERIO* (di Luis Bunuel, 1977) – proiezione film e discussione.

3° e 4° Incontro: *Destino e colpa, necessità e contingenza: l'eroe tragico nel cinema di Godard e di Malick*

- *FINO ALL'ULTIMO RESPIRO* (di Jean-Luc Godard, 1960) – proiezione film e discussione,
- *LA RABBIA GIOVANE* (di Terrence Malick, 1973) – proiezione film e discussione,

5° Incontro: *Fede e ragione nel cinema di Ingmar Bergman*

- *IL SETTIMO SIGILLO* (di Ingmar Bergman, 1957) – proiezione e discussione,

6° Incontro: *Dialettica servo-padrone. Harold Pinter lettore di Hegel*

- *IL SERVO* (di Joseph Losey, 1963) - proiezione film e discussione,

7° Incontro: *Problemi di Identità. Leonard Zelig tra Aristotele e Freud*

- *ZELIG* (di Woody Allen, 1983) – proiezione film e discussione,

8° e 9° Incontro: *L'Italia dal fascismo al dopoguerra: Bernardo Bertolucci e Dino Risi*

- *IL CONFORMISTA* (di Bernardo Bertolucci, 1970) – proiezione film e discussione,
- *UNA VITA DIFFICILE* (di Dino Risi, 1961) – proiezione film e discussione.

Teatro a scuola

Nel 2015-16 è stato istituito un gruppo teatrale, coordinato da docenti del liceo, per valorizzare il teatro come forma espressiva e prodotto culturale, viste le notevoli adesioni e il successo dell'iniziativa, il gruppo propone la prosecuzione dell'attività laboratoriale.

Le finalità principali del progetto, che intende avere continuità, sono quelle di indirizzare gli studenti a compiere un percorso esplorativo collettivo e individuale a partire dall'io, indagando la propria identità per definire se stessi in relazione agli altri.

Il progetto mira inoltre a promuovere l'autostima e la maturazione generale della personalità, favorendo la socializzazione e la capacità di relazionarsi con l'altro. Permette inoltre la conoscenza di linguaggi e mezzi espressivi diversi, con particolare riferimento al linguaggio gestuale.

La metodologia di approccio è teorico-esperenziale, quindi il lavoro base del laboratorio fa uso di giochi ed esercizi finalizzati all'apprendimento di alcune tecniche di respirazione, di relazione con lo spazio e con il tempo, d'improvvisazione e di rappresentazione di un personaggio.

Il progetto "Teatro a scuola" nell'a.s. 2017/18 è parte di un progetto più ampio finalizzato a coinvolgere gli studenti a scuola anche in orario extrascolastico per prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica e sarà finanziato con fondi europei.

Gare e concorsi di carattere linguistico-letterario

Il Liceo Donatelli favorisce l'adesione di singoli studenti e/o gruppi-classe a gare e concorsi a carattere linguistico-letterario quali il Certamen Taciteum, proposto dall'I.I.S.C.A. di Terni, le Olimpiadi di Italiano, concorsi di poesia o di scrittura creativa ed ogni altra iniziativa volta a promuovere lo sviluppo delle competenze comunicative e la creatività espressiva degli studenti anche attraverso i linguaggi e le tecniche multimediali.

Il Liceo partecipa con una squadra di studenti al progetto "Latine ludere", con lo scopo di avvicinare gli studenti allo studio del Latino, utilizzando nuove metodologie legate al "gioco", al "divertimento".

Gruppo musicale

Il Liceo Donatelli ha creato un gruppo di canto e musica, composto da alunni già in possesso di conoscenze musicali di base.

Il progetto è nato, ormai da otto anni, dall'esigenza degli alunni di incontrarsi per dar vita ad un gruppo musicale e corale mettendo in comune le loro conoscenze ed abilità performative individuali.

Gli incontri si tengono a scuola, due volte alla settimana e sono momenti di formazione e pratica corale e musicale, che trovano poi più visibilità nella partecipazione, da parte del gruppo, a manifestazioni ed eventi organizzati sia dalla scuola che da soggetti del territorio. A partire dall'a.s. 2015-16, il referente non sarà più un esperto esterno, ma

una docente assegnata al Liceo nel contingente di potenziamento, la quale ha competenze in materia.

Progetti relativi alla dimensione logico scientifica

Patente Europea per il computer (ECDL)

La ECDL (*European Computer Driving Licence*) ovvero la "Patente Europea di Guida del Computer" è un certificato, riconosciuto a livello internazionale. È un programma che fa capo al [CEPIS](#) (*Council of European Professional Informatics Societies*), l'ente che riunisce le associazioni europee d'informatica.

Il programma della patente europea del computer è sostenuto dalla Unione Europea, che lo ha inserito tra i progetti comunitari diretti a realizzare la Società dell'Informazione ed è quindi coerente con le finalità del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Il Liceo Donatelli è *Didasca Test Point* (centro per sostenere esami) accreditato dall'AICA per il conferimento della Patente ECDL. La certificazione ECDL si ottiene dopo aver superato sette prove di esame corrispondenti ai sette moduli che seguono:

Modulo 1 – Concetti di base delle Tecnologia dell'Informazione.

Modulo 2 – Uso del computer e gestione dei file.

Modulo 3 – Elaborazione testi.

Modulo 4 – Foglio elettronico.

Modulo 5 – Basi di dati.

Modulo 6 – Strumenti di presentazione.

Modulo 7 – Reti informatiche.

Corsi di preparazione alla Patente Europea per il computer

Per l'a.s. 2017-18 e per il prossimo triennio si prevede di attivare corsi di preparazione agli esami ECDL in orario extracurricolare impiegando docenti dell'organico di potenziamento.

Gli obiettivi generali sono due, strettamente correlati fra loro:

- promuovere tra gli studenti e nel corpo docente una diffusione quanto più possibile capillare delle competenze digitali di base;
- promuovere l'acquisizione, da parte di un numero quanto più alto possibile di studenti e docenti, di una certificazione informatica (ECDL Base o superiore).

Per gli studenti delle classi del triennio la partecipazione ai corsi sarà considerata attività di Alternanza Scuola/Lavoro in quanto volta all'acquisizione di competenze digitali considerate, a livello nazionale e a livello europeo, come indispensabili non solo ai fini di una cittadinanza consapevole e attiva, ma anche a quelli di un proficuo inserimento e dell'efficace esercizio pressoché di qualsiasi tipo di lavoro.

Il corso si sviluppa in quattro moduli di seguito illustrati:

Modulo 1: Computer Essentials – Fondamenti del computer

Il modulo illustra i concetti e le competenze essenziali relative all'uso di computer e dispositivi collegati, la creazione di file e di gestione, reti e la sicurezza dei dati.

Modulo 2: Online Essentials – Navigazione in rete

Il modulo illustra i concetti e le competenze essenziali relative alla navigazione web, all'efficace ricerca di informazioni, alla comunicazione online ed alla gestione della e-mail.

Modulo 3: Word Processing – Elaborazione documenti

Il modulo illustra i concetti e le competenze essenziali relative all'utilizzo di un programma di elaborazione testi per compiere le attività associate alla creazione, formattazione e rifinitura di documenti e testi, come ad esempio lettere e altri documenti di uso quotidiano.

Modulo 4: Spreadsheet – Fogli elettronici e di calcolo

Il modulo illustra i concetti e le competenze essenziali relative ai fogli di calcolo e all'uso consapevole degli stessi per produrre dei risultati accurati.

Preparazione alle prove di accesso programmato a facoltà scientifiche (Progetto Test che passione!)

Il progetto, attivato a partire dall'a.s. 2012-13, si propone come obiettivo quello di offrire alla comunità scolastica locale un servizio pubblico, aperto a tutti gli studenti delle scuole di Terni e zone limitrofe, di approfondimento, tutoraggio ed assistenza nello studio di chimica, biologia, matematica, fisica, logica, cultura generale, discipline richieste nelle prove per i corsi di laurea ad accesso programmato.

Gli studenti saranno aiutati ad acquisire una maggior sicurezza nelle proprie capacità logico-interpretative, a potenziare, attraverso efficaci strutturazioni, le conoscenze che si presuppongono già acquisite, a potenziare le capacità di memoria selettiva. Saranno inoltre stimolati verso comportamenti produttivi, come saper gestire l'emozione, saper individuare/selezionare la soluzione ad una specifica questione, procedendo anche secondo percorsi di esclusione logica.

Il corso si rivolge agli studenti delle classi terze, quarte e quinte dei licei e, per verificare l'efficacia del corso stesso, essi saranno sottoposti a due verifiche: una in entrata, per individuare il livello di partenza, una in uscita, per misurare il progresso guadagnato.

Le lezioni del corso (effettuate in orario pomeridiano) consistono in 12-20 ore di lezione per ogni tematica, suddivise in moduli indipendenti ad ognuno dei quali i partecipanti possono iscriversi anche separatamente.

Gare e Olimpiadi di Matematica

Da anni il liceo Donatelli prepara i propri studenti alle gare di matematica di livello locale e nazionale, organizzando incontri pomeridiani con docenti interni. Il progetto avrà continuità in quanto qualificante l'identità dell'Istituto.

Le competizioni sono molte ed impegnative:

- Olimpiadi di Matematica;
- Campionati Internazionali di Giochi Matematici, organizzati in Italia dal Centro Pristem-Eleusi dell'Università Bocconi;
- Premio "Città di Terni", organizzato dalla sezione Mathesis di Terni;
- Gara a squadre presso il Liceo scientifico "Gandhi" di Narni in occasione della "Giornata della Scienza";
- Gara a squadre presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" in occasione della manifestazione "Hai i numeri per la Scienza?"
- Giochi di Archimede.

Le finalità sono quelle di stimolare l'interesse nei confronti di una disciplina troppo spesso ritenuta "arida" o lontana dalla realtà, sviluppare capacità di analisi, di modellizzazione, di ricerca di soluzioni a situazioni problematiche e valorizzare le eccellenze.

Gare e Olimpiadi di Informatica

Le Olimpiadi sono nate con l'intento di selezionare e formare, ogni anno, una squadra di "atleti" che rappresenti il nostro Paese alle "International Olympiad in Informatics" (IOI), indette dall'UNESCO fin dal 1989. Per le condizioni di partecipazione, le fasi del processo di selezione con cui si articola il progetto e le modalità generali, si rimanda al Bando che il MIUR pubblica annualmente. Il nostro Liceo vi partecipa da anni, ottenendo risultati lusinghieri, con la finalità di potenziare le competenze digitali degli studenti e promuovere le eccellenze.

Le fasi del processo di selezione sono tre:

- **Selezione scolastica:** i ragazzi si iscrivono liberamente con le conoscenze, competenze e capacità che hanno maturato; la prova è un test strutturato con domande che tendono a rilevare abilità logiche e la conoscenza dei linguaggi Pascal oppure C++ (unici linguaggi ufficialmente consentiti nella competizione internazionale). I testi, le modalità di svolgimento e di correzione sono inviati dall'AICA via e-mail al referente del progetto.
- **Selezione territoriale:** i primi due alunni della classifica scolastica vengono sottoposti ad un secondo livello di selezione, con prove che richiedono la soluzione al computer di problemi algoritmici. In questa fase emergono alcune difficoltà:
 - a) Il programma da costruire prevede lettura e scrittura su file;
 - b) il livello di difficoltà dei problemi proposti è al di sopra dei quesiti trattati curricularmente; si tratta di problemi non sempre di natura numerica che esulano molto spesso dall'ambiente matematico;
 - c) le modalità di consegna del dischetto con il lavoro svolto e la creazione dell'archivio finale, sono molto precise e dettagliate, pena l'esclusione dalla prova.

Nel corrente a.s. verrà avviato un minicorso di 5 incontri, da svolgersi entro aprile 2016:

L'intervento è destinato a tutti i ragazzi che hanno partecipato alla selezione scolastica, anche perché il Comitato Olimpico Nazionale potrebbe decidere di chiamare, per la fase regionale, altri candidati oltre i due previsti.

Si prevede di continuare in questa attività anche per il prossimo triennio 2016-19.

Gare e Olimpiadi di Fisica

Il progetto nasce con la finalità di aumentare l'interesse ed il coinvolgimento degli alunni nei confronti della Fisica ed è destinato agli alunni delle classi quarte e quinte per quanto riguarda la gara di Istituto delle Olimpiadi della Fisica e per gli alunni delle classi seconde e terze per quanto riguarda i Giochi di Anacleto.

Viene proposto un questionario a risposta multipla fornito dall'AIF, i cui risultati vengono reinviati all'associazione. I primi cinque classificati nella Gara di Istituto possono partecipare alle fasi successive.

In quanto caratterizzante il curriculum del Liceo Scientifico nelle due articolazioni ordinamentali, anche questa attività è svolta in prospettiva pluriennale.

Gare e Olimpiadi di Scienze Naturali e Chimica

Il progetto, anch'esso con respiro pluriennale, è nato con l'intento di coinvolgere gli alunni in attività di ricerca e approfondimento, stimolando l'interesse e la curiosità verso attività scolastiche non tradizionali.

Sono coinvolti gli alunni distinti per biennio e triennio con la finalità di una partecipazione attiva e responsabile.

La partecipazione è subordinata all'iscrizione all'ANISN. Per la fase di Istituto vengono elaborate prove da parte dei docenti interni. I primi 6 classificati del biennio e del triennio partecipano alla fase regionale, alla quale seguirà poi la fase nazionale.

Progetto didattico "Amb.uino" (Ambiente e Arduino)

Il progetto, che si attua nell'arco temporale di tre anni, è volto alla realizzazione di un laboratorio di fisica dotato di strumenti di rilevazione di dati ambientali. Il percorso, attivato in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria di Terni, utilizza un sistema open hardware e open software.

Il primo anno vede l'introduzione ad Arduino, l'installazione e la configurazione, l'introduzione ai fondamenti della sua programmazione, con elementi di base di elettronica finalizzata all'utilizzo di sensori di luce e posizione.

Il secondo anno si prosegue con l'acquisizione e la registrazione dei dati dai sensori, la presentazione e l'analisi degli stessi. E' prevista inoltre l'integrazione e l'implementazione di un software per la gestione di dati in tempo reale anche in formato grafico.

Il terzo anno, dopo un consolidamento delle procedure di sviluppo ed acquisizione dati dai sensori di base, si procede all'integrazione di sensori di temperatura, forza, campi magnetici, pressione, etc. dando priorità allo spirito creativo e alla curiosità degli studenti.

Nel 2017-18 il progetto, già al quinto anno, è rivolto alle classi del triennio del Liceo Scientifico opz. Scienze applicate, coinvolge inizialmente le classi terze con l'apprendimento del linguaggio di programmazione Processing attraverso la metodologia del problem solving. E', inoltre, prevista un'interazione con altri enti attraverso la visita all'Hack Lab Terni e contatti con la facoltà di Ingegneria dei materiali di Terni.

Le classi quarte, già coinvolte lo scorso anno, proseguono con l'acquisizione del linguaggio di programmazione Python, oltre che essere coinvolte nelle stesse iniziative delle classi terze.

Le classi quinte realizzano, come progetto finale, un Sismobox con Arduino potendo così sperimentare la costruzione di un sismografo e la simulazione di eventi sismici.

Si prevede di implementare tale attività anche nel prossimo triennio.

#Coding: Programma il futuro

Il MIUR, in collaborazione con il CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica), ha avviato questa iniziativa con l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica.

Partendo da un'esperienza di successo avviata negli USA, che ha visto nel 2013 la partecipazione di circa 40 milioni di studenti e insegnanti di tutto il mondo, l'Italia sarà uno dei primi Paesi a sperimentare l'introduzione strutturale nelle scuole, attraverso la programmazione (*coding*), dei concetti fondamentali dell'informatica, usando strumenti che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer.

Il progetto prevede due differenti percorsi: uno di base ed uno avanzato.

La modalità base di partecipazione, definita *L'Ora del Codice*, consiste nel far svolgere agli studenti un'ora di avviamento al *pensiero computazionale*.

Una modalità di partecipazione più avanzata, definita *Corso introduttivo*, consiste invece nel far seguire a questa prima ora di avviamento un percorso più approfondito che sviluppa i temi del *pensiero computazionale* con ulteriori 10 lezioni da svolgersi nel corso dell'anno scolastico.

Entrambe le modalità possono essere fruite sia in un contesto interattivo, sia "senza rete". Tutto il materiale disponibile è stato opportunamente adattato al contesto italiano da parte degli esperti scientifici del CINI.

La scuola ha partecipato al progetto fin dal suo inizio e intende parteciparvi con continuità anche per il prossimo triennio.

Progetto Lauree Scientifiche

Il progetto, promosso da anni dal Miur, Confindustria e Conferenza Nazionale dei Presidi di Scienze, ha l'obiettivo di incentivare il numero degli immatricolati e dei laureati nelle discipline scientifiche, in particolare per Scienze e Tecnologie Chimiche, Scienze e Tecnologie Fisiche e Scienze Matematiche.

Le linee d'azione si possono così sintetizzare:

- più orientamento;
- didattica più attrattiva;
- utilizzo dei laboratori per rendere i ragazzi protagonisti dell'apprendimento;
- stage e tirocini affinché gli studenti possano verificare “sul campo” le loro attitudini.

Le aree d'azione sono relative a tre discipline: Matematica, Fisica, Scienze (Biologia, Chimica, Scienze della Terra).

Le attività, coordinate per l'Umbria dall'Università degli Studi di Perugia, prevedono due momenti: lezioni tenute dai docenti universitari e, successivamente, attività di laboratorio coordinate dai docenti interni della scuola.

Lo scopo principale è quello di contribuire a diffondere tra gli studenti e le loro famiglie una più corretta percezione del ruolo e del valore della matematica, della fisica e delle scienze in generale.

Attraverso le attività di laboratorio si intendono perseguire contemporaneamente due obiettivi:

- Orientamento degli studenti

Si danno agli studenti significative opportunità di conoscere problemi e temi rilevanti delle discipline e delle professioni, di sviluppare specifiche conoscenze multidisciplinari e competenze trasversali, di valutare la propria preparazione in relazione ai possibili studi universitari e alle richieste della società e delle imprese

- Produzione di materiali didattici e per la comunicazione

Nei laboratori si sviluppano e si mettono a punto materiali didattici e strumenti per la comunicazione della discipline scientifiche.

Nel quadro del progetto il Dipartimento di Fisica dell'Università degli Studi di Perugia, in collaborazione con l'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare) di Perugia e con il CNR (Fisica della Materia) di Perugia, ha predisposto un catalogo di seminari tematici rivolti agli studenti delle scuole superiori. I seminari hanno la durata media di 45 minuti e sono tenuti da personale docente e ricercatore del Dipartimento di Fisica e degli Enti che collaborano a questa iniziativa. Le attività previste nel Progetto Lauree Scientifiche dall'a.s. 2017-18 contribuiscono al monte ore delle attività di A.S.L. svolte dagli studenti.

Vita sostenibile

Realizzazione di un progetto di sostenibilità ambientale con cui partecipare al concorso “a tutt'acqua” promosso da ERG ed a quello dal titolo “Legalità e cultura dell'etica” promosso dal Rotary.

La realizzazione del progetto ha la finalità di avvicinare i ragazzi allo studio dell'ambiente e dei fattori inquinanti, all'acquisizione di stili di vita responsabili, consapevoli e rispettosi dell'ambiente. I nostri ragazzi dovranno alla fine essere relatori di cultura ambientale con i loro coetanei.

Piano Nazionale di Scuola Digitale

I seguenti progetti proposti rientrano nel Piano Nazionale di Scuola Digitale (PNSD, legge 107).

Sono progetti quasi completamente senza oneri per la scuola, eccetto un corso interno su Laboratori Territoriali per docenti, che prevede l'intervento esterno di un formatore sulle nuove metodologie didattiche.

Si è deciso di concentrare la formazione del personale docente nella disseminazione dei contenuti appresi nel corso di Google Classroom da parte di chi ha seguito il corso lo scorso anno, in maniera tale da implementare tale pratica didattica; è previsto, pertanto, un solo corso per i docenti che consiste nella prosecuzione di un progetto cominciato lo scorso anno e proposto dalla Regione Umbria sulle nuove metodologie didattiche, con l'obiettivo di formare un sempre crescente numero di docenti ad una didattica laboratoriale e innovativa. E' prevista, inoltre, la formazione di una rete regionale di docenti sperimentatori.

Saranno inoltre predisposti n. 6 corsi relativi al progetto Amb.uino rivolti agli studenti della nostra scuola: 2 corsi sono sulla programmazione di Arduino, 1 corso sul linguaggio di programmazione Python e 3 sull'OPLA (Open Physics Lab Arduino – laboratorio di fisica, fatto in casa, con interfaccia grafica, per elaborazione dati sperimentali).

L'obiettivo dell'uso di OPLA è rinforzare, in maniera più ampia possibile tra gli studenti le conoscenze significative con un approccio alla didattica della Fisica che aiuti l'intuizione dei concetti utilizzando i mediatori iconici (grafici).

I corsi su OPLA avranno i seguenti temi:

- esperimenti facili di fisica di base con la sensoristica costruita dagli studenti degli anni precedenti;
- studio dei principi di funzionamento e messa in atto di alcuni sensori;
- costruzione del dinamometro digitale per la scuola.

Arduino è una scheda elettronica di piccole dimensioni con un microcontrollore ATmega, sviluppata da alcuni membri dell'Interaction Design Institute di Ivrea, ideata come strumento hardware per la prototipazione rapida e per scopi hobbistici, didattici e professionali.

Linux day Donatelli

Promuovere la diffusione dei sistemi OPEN SOURCE in informatica per quanto riguarda il software di base (SISTEMI OPERATIVI) e software applicativo (OFFICE AUTOMATION) tramite un convegno di tipo "full-immersion" che coinvolga studenti e docenti del Liceo Donatelli in modo da aumentare e consolidare le abilità di uso delle risorse citate sui computer della scuola (già installate) e contribuire attivamente alla diffusione del Free Software per lo sviluppo di nuove idee e progetti. Si pensa di coinvolgere l'associazione nonprofit Terni GNU/LUG, che si pone come un punto di riferimento a livello locale per tutti coloro che utilizzano GNU/Linux e condividono la filosofia del software libero.

Disegnare con il CAD

Il progetto prevede l'attuazione di un corso di AutoCAD Base e Software AllPlan CAD 3D, entrambi si basano su uno schema didattico chiaro e ben strutturato, di 36 ore. Lo scopo è quello di avviare gli studenti all'apprendimento delle funzioni base dei due software, per renderli subito operativi all'uso del software, attraverso l'applicazione immediata delle conoscenze.

Gli alunni che aderiranno al progetto, verranno suddivisi in gruppi di lavoro, in relazione alle attrezzature disponibili ed al numero dei partecipanti.

L'esperienza didattica si concluderà con una applicazione pratica, di quanto appreso nel corso dell'anno, attraverso lo sviluppo di un elaborato progettuale relativo al concorso "Sabrina Minestrini".

Progetti relativi alla dimensione psicomotoria

Attività sportive

Il progetto, elaborato dal Centro Sportivo Scolastico del nostro Liceo, ha come finalità primaria la valorizzazione degli aspetti educativi che l'attività sportiva può esprimere sia rispetto alla educazione alla salute, sia rispetto allo sviluppo di capacità collaborative e di competenze di cittadinanza.

Il progetto propone un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica sportiva possono diventare momento di confronto e strumento di diffusione dei valori positivi dello sport.

Le attività proposte si articolano in attività promozionali e agonistiche.

Le attività promozionali prevedono momenti di confronto fra squadre e singoli alunni del Liceo. Esse prevedono la realizzazione dei campionati di istituto di Badminton, Pallavolo, Pallacanestro, Orienteering e Sci Alpino.

Le attività agonistiche, invece, prevedono la partecipazione del nostro Liceo ai Giochi Sportivi Studenteschi, come momento di confronto delle rappresentative del nostro Liceo con quelle degli altri istituti. Il Liceo partecipa ai Giochi Sportivi Studenteschi nelle discipline di Arrampicata Sportiva, Badminton, Calcio, Nuoto, Orienteering, Pallacanestro, Pallavolo, Sci Alpino.

Sperimentazione didattica studenti-atleti di alto livello

Il Liceo Donatelli aderisce alla sperimentazione didattica avviata in sinergia tra Miur e Coni relativamente agli studenti-atleti di livello nazionale impegnati in attività sportive a livello agonistico che possono essere considerati come atleti di interesse nazionale ai sensi della nota MIUR 0004379 dell'11/09/2017.

Come è noto il D.M. 935 del 11/12/2015, emanato in attuazione dell'art.1, comma 7 lettera g) della Legge n.107/2015, ha fornito l'opportunità alle istituzioni scolastiche interessate di prendere parte ad "*... un Programma sperimentale, mirato ad individuare un modello di formazione per sviluppare una didattica innovativa supportata dalle tecnologie digitali e relativa valutazione, dedicata a tutti gli studenti-atleti di alto livello iscritti negli Istituti secondari di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale...*

omissis ... Il programma sperimentale ha come obiettivo il superamento delle criticità della formazione scolastica degli studenti-atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche ...”.

Il suddetto DM ha integrato ed implementato quanto disposto dell’art. 4 del D.P.R. 275/99 : “...nell’esercizio dell’autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell’insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune ...”.

L’obiettivo è quello di sostenere e supportare le scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un’attività sportiva agonistica di alto livello.

Ciò premesso i Consigli di Classe con studenti-atleti di alto livello, che rientrino nelle tipologie identificate di seguito, dovranno redigere un Progetto Formativo Personalizzato (PFP), individuare un docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento.

Al fine di supportare le scuole aderenti, il MIUR ha pianificato attività di accompagnamento e formazione professionale, specifica per i docenti coinvolti, utili a caratterizzare l’azione di insegnamento-apprendimento, che saranno avviate nel mese di ottobre, anche tramite l’utilizzo delle nuove tecnologie.

Concorsi del Liceo

Premio di Progettazione Architettonica “Sabrina Minestrini”

Il premio, istituito dalla famiglia Minestrini, è legato al nome di Sabrina Minestrini, brillante alunna del Liceo, prematuramente scomparsa quando era ormai vicina a conseguire la laurea in Architettura, è ormai arrivato alla XVII edizione, riscuotendo ogni anno un buon successo e costante partecipazione da parte degli studenti.

La gara, che prevede premi in denaro per i primi selezionati, si articola su due percorsi: quello grafico-progettuale e quello poetico.



Il concorso di progettazione architettonica, aperto agli alunni del triennio del Liceo, mira ogni anno a porre in evidenza aree cittadine che necessitano di interventi di riqualificazione, al fine di sensibilizzare alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico ed urbanistico sia gli studenti, sia gli enti cittadini preposti a tale scopo.

Tale concorso si articola in più momenti:

- Individuazione del tema di progetto e richiesta di adesione da parte degli studenti;
- Presentazione del tema proposto da parte di alcuni componenti della giuria giudicatrice. L'argomento è deciso annualmente dagli insegnanti, dalla famiglia Minestrini e dalla Commissione, di cui fa parte anche un rappresentante dell'Asserato all'Urbanistica del Comune di Terni;
- Sopralluogo nell'area di progetto: sono previste generalmente alcune uscite, in orario pomeridiano, per effettuare rilievi sia metrici che fotografici;
- Realizzazione del progetto, che avviene a scuola in tre/quattro incontri pomeridiani della durata di quattro ore, momenti in cui gli studenti elaborano e realizzano il loro progetto a cui deve essere allegata una relazione che ne spieghi le motivazioni e la ricerca da cui il progetto stesso è scaturito;
- Esposizione degli elaborati nell'aula magna della scuola, dove la Commissione, con votazione segreta individua gli elaborati da premiare, tenendo conto sia dell'idea che della correttezza di esecuzione;
- Premiazione: il momento conclusivo è celebrato con una cerimonia di premiazione al Palazzo Gazzoli, a cui sono invitate anche le autorità cittadine. Gli studenti del Liceo del Gruppo Musicale animano la cerimonia con le loro esecuzioni.

Al premio di progettazione architettonica è abbinato anche un concorso di poesia, su di un tema scelto da un'apposita commissione e coerente con il significato dell'iniziativa.

Il concorso di poesia è aperto a tutti gli studenti che vogliono partecipare, i quali possono concorrere anche con più testi.

Valutazione

La valutazione è un processo funzionale al pilotaggio delle politiche e delle strategie educative in vista del miglioramento dei risultati e dell'assicurazione a tutti gli alunni di livelli essenziali di prestazione che diano effettiva garanzia della realizzazione del diritto all'istruzione costituzionalmente sancito.

Essa si realizza a livelli diversi: la valutazione di sistema viene assicurata attraverso la partecipazione alle rilevazioni nazionali ed internazionali, la valutazione di istituto (sia interna che esterna) si realizza attraverso la raccolta di dati relativi ai risultati di scuola, per classi parallele e per sezioni e, infine, la valutazione dei singoli alunni sia in chiave formativa per l'apprendimento che in chiave sommativa e certificativa dell'apprendimento si realizza durante la quotidiana gestione del processo didattico ed al termine dei periodi valutativi.

Valutazione di carattere sistemico

Rilevazioni nazionali ed internazionali e prove per classi parallele

Il Liceo partecipa annualmente alle rilevazioni INVALSI ed ha partecipato sia nel 2012 che nel 2015 alle rilevazioni OCSE-PISA.

Nelle classi quinte è prevista ogni anno almeno una simulazione delle prove scritte dell'esame di Stato: Italiano per tutte le classi; Matematica e Fisica per il Liceo Scientifico; Matematica, Fisica e Scienze per l'opzione Scienze Applicate. Alle classi quinte del Liceo Linguistico saranno proposte simulazioni delle prove ministeriali di Lingua straniera.

Tutte le classi quinte, inoltre, sostengono almeno due simulazioni della terza prova per tutta la classe e, se possibile, una simulazione a campione del colloquio.

Da tre anni, infine, si è avviato un processo di implementazione della somministrazione di prove per classi parallele, sia al biennio che al triennio, in tutte le discipline, in base a quanto deliberato annualmente del Collegio dei docenti articolato per dipartimenti disciplinari. Tale attività è finalizzata a ridurre la variabilità fra le classi ed assicurare a tutti gli studenti livelli omogenei di qualità del percorso formativo anche nel quadro del Piano di miglioramento.

Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

Compito della scuola è sostenere i ragazzi nella loro crescita e nell'acquisizione progressiva di conoscenze e competenze che li rendano in grado di orientare al meglio le proprie scelte, sia nello studio che nella professione, al fine di realizzare pienamente se stessi. Il momento della valutazione va visto perciò come una chiave di sviluppo personale, volto a rendere ciascun alunno consapevole delle proprie capacità e attitudini sostenendone l'autoconsapevolezza e la motivazione a dare il meglio di sé.

Il liceo organizza l'attività scolastica annuale in due periodi, per quest'anno scolastico il primo periodo inizia il 13 settembre 2017 e termina il 15 gennaio 2018; il secondo periodo inizia il 16 gennaio 2018 e termina il 9 giugno 2018.

Le cadenze collegiali del processo di valutazione degli alunni sono:

a) Nei Consigli di Classe di inizio anno scolastico: valutazione d'insieme della classe e segnalazione alle famiglie di situazioni precoci di difficoltà, con particolare riguardo agli studenti della fascia dell'obbligo scolastico, i quali potranno essere indirizzati ad attività di sportello nelle discipline in cui questo è attivato, per un recupero tempestivo delle carenze emerse.

b) Negli scrutini intermedi: segnalazione alle famiglie degli alunni che necessitano di indicazioni per lo studio individuale e/o di interventi di recupero in itinere in orario curricolare o, nei casi di maggiore difficoltà, di corsi di recupero in orario pomeridiano;

c) Nei Consigli di classe a metà del secondo periodo: valutazione d'insieme della classe e valutazione individualizzata con segnalazione alle famiglie dei casi di difficoltà con indicazione del lavoro da svolgere;

d) Negli scrutini finali dopo il termine delle lezioni;

e) Negli scrutini per l'integrazione del giudizio finale (per gli alunni con giudizio sospeso) preferibilmente entro la fine di agosto e comunque prima dell'inizio delle lezioni;

A conclusione degli scrutini l'esito ed eventuali strategie di recupero deliberate sono comunicati alle famiglie anche tramite il servizio online.

Modalità delle verifiche

Il Collegio Docenti sottolinea che le prove di verifica non sono solo un momento di valutazione dell'apprendimento, ma costituiscono altrettanti momenti di valutazione per l'apprendimento, cioè uno strumento didattico irrinunciabile per monitorare e sostenere il processo di apprendimento individuale e collettivo e favorire il successo formativo di ogni studente secondo i ritmi propri di ciascuno. Per questo viene previsto un numero minimo di prove per ogni periodo dell'anno scolastico, senza escludere la possibilità di avere ulteriori prove, anche concordate, per consentire agli alunni il recupero in itinere di eventuali carenze riscontrate. Il numero minimo di verifiche è stato deliberato come segue:

Valutazioni per Liceo scientifico

	N. ORE Biennio	N. ORE Triennio	PRIMO PERIODO Almeno:		SECONDO PERIODO Almeno:	
			Biennio	Triennio	Biennio	Triennio
ITALIANO	4	4	4 (2S+2O)	4 (2S+2O)	4 (2S+2O)	4 (2S+2O)
LATINO	3	3	3 (S/O)	3 (S/O)	4 (2S+2O)	4 (2S+2O)
STORIA E GEOGRAFIA	3		2 (S/O)		3 (S/O)	
INGLESE	3	3	3 (S/O)	3 (S/O)	4 (S/O)	4 (S/O)
STORIA		2		2 (S/O)		3 (S/O)
FILOSOFIA		3		2 (S/O)		3 (S/O)
MATEMATICA	5	4	3 (S/O)	3 (S/O)	5 (3S+2O)	5 (3S+2O)
FISICA	2	3	3 (S/O)	3 (S/O)	4 (S/O)	4 (S/O)
SCIENZE	2	3	3 (S/O)	3 (S/O)	4 (S/O)	4 (S/O)
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	3 (S/O/G)	3 (S/O/G)	4 (S/O/G)	4 (S/O/G)
SCIENZE MOTORIE	2	2	3 (O/P)	3 (O/P)	4 (O/P)	4 (O/P)
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERN.	1	1	2	2	2	2

Valutazioni per Liceo scientifico scienze applicate

	N. ORE Biennio	N. ORE Triennio	PRIMO PERIODO Almeno:		SECONDO PERIODO Almeno:	
			Biennio	Triennio	Biennio	Triennio
ITALIANO	4	4	4 (2S+2O)	4 (2S+2O)	4 (2S+2O)	4 (2S+2O)
STORIA E GEOGRAFIA	3		2 (S/O)		3 (S/O)	
INGLESE	3	3	3 (S/O)	3 (S/O)	4 (S/O)	4 (S/O)
STORIA		2		2 (S/O)		3(S/O)
FILOSOFIA		2		2(S/O)		3 (S/O)
MATEMATICA	5/4	4	3 (S/O)	3 (S/O)	5 (3S+2O)	5 (3S+2O)
INFORMATICA	2	2	3 (S/O)	3 (S/O)	4 (S/O)	4 (S/O)
FISICA	2	3	3 (S/O)	3 (S/O)	4 (S/O)	4 (S/O)
SCIENZE	3/4	5	3 (S/O)	3 (S/O)	4 (2S+2O)	5 (3S+2O)
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	3 (S/O/G)	3 (S/O/G)	4 (S/O/G)	4 (S/O/G)
SCIENZE MOTORIE	2	2	3 (O/P)	3 (O/P)	4 (O/P)	4 (O/P)
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERN.	1	1	2	2	2	2

Valutazioni per Liceo linguistico

	N. ORE Biennio	N. ORE Triennio	PRIMO PERIODO Almeno:		SECONDO PERIODO Almeno:	
			Biennio	Triennio	Biennio	Triennio
ITALIANO	4	4	4 (2S+2O)	4 (2S+2O)	4 (2S+2O)	4 (2S+2O)
LATINO	2		3 (S/O)		4 (2S+2O)	
STORIA E GEOGRAFIA	3		2 (S/O)		3 (S/O)	
INGLESE	4	3	3 (S/O)	3 (S/O)	4 (2S+2O)	4 (2S+2O)
FRANCESE	3	4	3 (S/O)	3 (S/O)	4 (2S+2O)	4 (2S+2O)
SPAGNOLO	3	4	3 (S/O)	3 (S/O)	4 (2S+2O)	4 (2S+2O)
STORIA		2		2 (S/O)		3 (S/O)
FILOSOFIA		2		2 (S/O)		3 (S/O)
MATEMATICA	3	2	3 (S/O)	3 (S/O)	4 (2S+2O)	4 (2S+2O)
FISICA		2		3 (S/O)		3 (S/O)
SCIENZE	2	2		3 (S/O)		3 (S/O)
STORIA DELL'ARTE		2		2 (S/O)		3 (S/O)
SCIENZE MOTORIE	2	2	3 (O/P)	3 (O/P)	4 (O/P)	4 (O/P)
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERN.	1	1	2	2	2	2

Per l'attribuzione del voto orale possono essere effettuate prove anche sotto forma di test.

Ai sensi della C.M. 89 del 18/10/2012, il Collegio per l'a.s. 2017-18 ha deliberato di adottare per lo scrutinio del primo periodo l'espressione del voto unico per le discipline a due prove (scritto e orale, grafico e orale, pratico e orale) per tutte le classi.

La scelta del voto unico risulta maggiormente coerente con le Linee guida del DM 22 agosto 2007, art. 5, Valutazione e certificazione, in particolare dove si *"richiede un costante lavoro collegiale dei docenti per individuare (...) modelli di valutazione coerenti con un impianto culturale centrato sugli assi e sulle competenze"* e chiama le scuole alla *"ricerca di strumenti idonei per una migliore comprensione, da parte delle famiglie e degli studenti, del nuovo processo valutativo fondato sull'acquisizione delle competenze"*, obiettivi tutti ai quali non appare funzionale la tradizionale suddivisione del giudizio in valutazioni distinte per le prove scritte e orali per un solo periodo valutativo; questo per agevolare una valutazione della preparazione globale dello studente, facilitare la possibilità di coniugare l'accertamento dei livelli di conoscenza disciplinare con la verifica dei livelli di competenze acquisite e rendere meno difficoltoso il processo di autovalutazione degli studenti.

Per l'Insegnamento della Religione Cattolica o per le Attività didattiche alternative la valutazione è espressa senza attribuzione di voto e con giudizi che corrispondono ai livelli previsti nel POF (Eccellente, Ottimo, Buono, Discreto, Sufficiente, Insufficientemente, Gravemente insufficiente).

I docenti si impegnano a:

- rispettare i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio Docenti;
- consegnare le verifiche scritte corrette e valutate nel più breve tempo possibile, di norma non oltre le due settimane successive al loro svolgimento, e comunque prima dello svolgimento della prova scritta successiva;
- comunicare immediatamente allo studente la valutazione della prova orale e registrarla tempestivamente;
- rendere accessibili on line alle famiglie le valutazioni e i voti assegnati alle prove scritte ed orali dopo tre giorni dalla loro registrazione.

Negli scrutini intermedi e finali la proposta di voto da parte del docente va effettuata di norma per ogni disciplina con l'attribuzione di numeri interi. Ai fini della formulazione della proposta di voto, il singolo docente tiene conto della media dei voti riportati dall'alunno e procede all'eventuale arrotondamento con una adeguata motivazione che tenga conto della progressione nell'apprendimento, degli effetti della partecipazione ad eventuali interventi didattici di sostegno e recupero, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati, nonché del metodo di studio.

Le proposte di voto dei docenti nelle singole discipline sono, pertanto, accompagnate da una motivazione che giustifica il voto proposto in relazione ai livelli complessivamente raggiunti dagli alunni, tenuto conto dei criteri stabiliti. Il singolo docente propone il voto relativo alla disciplina di propria competenza, ma l'attribuzione definitiva è frutto di una delibera collegiale del Consiglio di classe. Si riportano di seguito i seguenti prospetti e legenda, relativi alle motivazioni delle proposte di voto dei singoli docenti.

Il Collegio dei Docenti del Liceo Donatelli, articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato ed adotta griglie di valutazione strutturate secondo conoscenze competenze e

abilità/capacità, esse sono allegate alla programmazione disciplinare dei dipartimenti e fanno parte integrante del PTOF.

Il ricorso a tali griglie supporta il processo di valutazione degli apprendimenti, in quanto rende trasparenti le motivazioni di voto dei singoli docenti in relazione alle diverse tipologie di verifica messe in atto.

Nel caso di prove strutturate o semi-strutturate vale il criterio di attribuzione del voto indicato in calce alla prova.

Nel caso di alunni con bisogni educativi speciali, criteri e modalità di valutazione sono indicati nei documenti di programmazione didattica individualizzati e personalizzati previsti dalle norme di riferimento.

Per quanto riguarda la certificazione delle competenze rilasciata al termine dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, si fa riferimento al D.M. 9 del 27 gennaio 2010 e al modello di certificazione ad esso allegato.

Criteri di corrispondenza fra voti di scrutinio e livelli di preparazione

OBIETTIVI COGNITIVI	LIVELLO DI PREPARAZIONE DESUNTO DALLA MEDIA DEI VOTI	VOTO
1) CONOSCENZE	1A = Eccellente 1B = Ottimo 1C = Buono 1D = Sufficiente 1E = Mediocre 1F = Insufficiente 1G = Scarso	9-10 8 7 6 5 4 1-3
2) COMPETENZE	2A = Eccellente 2B = Ottimo 2C = Buono 2D = Sufficiente 2E = Mediocre 2F = Insufficiente 2G = Scarso	9-10 8 7 6 5 4 1-3
3) ABILITA'	3A = Eccellente 3B = Ottimo 3C = Buono 3D = Sufficiente 3E = Mediocre 3F = Insufficiente 3G = Scarso	9-10 8 7 6 5 4 1-3

Parametri che giustificano l'arrotondamento della media dei voti

1) PROGRESSI CURRICOLARI (anche a seguito di interventi di recupero)	4A = Brillanti 4B = Consistenti 4C = Positivi 4D = Incerti 4E = Irrilevanti
2) IMPEGNO	5A = Continuo e tenace 5B = Continuo 5C = Adeguato 5D = Saltuario 5E = Scarso
3) INTERESSE	6A = Profondo 6B = Significativo 6C = Adeguato 6D = Superficiale 6E = Assente

4) PARTECIPAZIONE	7A = Attiva, costruttiva, proficua 7B = Attiva e propositiva 7C = Attiva 7D = Sollecitata 7E = Passiva
5) METODO DI STUDIO	8A = Organico, elaborativo, critico 8B = Organico, riflessivo 8C = Organico per le fasi essenziali 8D = Poco organico 8E = Disorganico

Legenda obiettivi cognitivi

LIV.	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
ECCELLENTE. (voto.9-10)	Conoscenze complete, approfondite, ampliate e personalizzate.	Esegue compiti complessi, sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto.	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.
OTTIMO (voto 8)	Conoscenze complete, approfondite, ampliate.	Esegue compiti complessi, sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.
BUONO (voto 7)	Conoscenze complete ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le corrette procedure.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti.
SUFFICIENTE (voto 6)	Conoscenze essenziali.	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti.	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.
MEDIOCRE (voto 5)	Conoscenze superficiali.	Esegue semplici compiti, ma commette qualche errore, ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite.	Sa effettuare analisi e sintesi parziali, tuttavia, opportunamente guidato/a, riesce ad organizzare le conoscenze.
INSUFFICIENTE (voto 4)	Conoscenze frammentarie.	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure.	Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato/a, riesce ad organizzare qualche conoscenza.
SCARSO (voto 1-3)	Pochissime o nessuna conoscenza.	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso.	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a.

Valutazione del comportamento

Le principali fonti normative di riferimento sono il DPR 24 giugno 1998, n. 249, Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, successivamente modificato dal DPR 21 novembre 2007, n. 235. La nota Prot. n. 3602/P0 del 4 luglio 2008 chiarisce e specifica la ratio del DPR 235/2007 e, successivamente, il D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla L. 30 ottobre 2008, n. 169 introduce la "valutazione del comportamento" degli studenti nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado con attribuzione di un voto espresso in decimi.

Il DPR 122/2009, regolamento che coordina tutte le norme sulla valutazione attualmente vigenti, stabilisce anche che la valutazione del comportamento che concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

Il voto di comportamento inferiore a sei decimi determina la non ammissione dell'alunno alla classe successiva (art. 4 c. 5).

Il medesimo decreto stabilisce, all'art. 7 c.2, le condizioni in base alle quali viene assegnato un voto in comportamento inferiore alla sufficienza.

All'art. 14 c. 7 si ribadisce che, ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale è necessaria la frequenza dei tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Sulla base dei riferimenti normativi, quindi, il Collegio dei docenti del Liceo Donatelli adotta la griglia di valutazione del comportamento allegata al presente documento.

La griglia, in foglio elettronico, è predisposta dalla segreteria per la ricezione in automatico di assenze/ritardi e uscite che incidono sulla valutazione del comportamento, per le voci restanti è predisposta dal Coordinatore di classe nelle operazioni preparatorie dello scrutinio, ma sempre la deliberazione compete all'intero Consiglio di classe che discute la proposta ed assegna il voto definitivo.

NOTE:

Si precisa che il numero dei ritardi, delle uscite e dei giorni di assenza, che incidono sulla valutazione del comportamento, è quello che si evince dalla rilevazione quotidiana.

Si specifica che la proposta è congrua, fra l'altro, anche con quanto richiamato dalla C.M. 20 del 4/03/ 2011, la quale recita: Le disposizioni contenute nel Regolamento per la valutazione degli alunni, che indicano la condizione la cui sussistenza è necessaria ai fini della validità dell'anno scolastico, pongono chiaramente l'accento sulla presenza degli studenti alle lezioni. La finalità delle stesse è, infatti, quella di incentivare gli studenti al massimo impegno di presenza a scuola, così da consentire agli insegnanti di disporre della maggior quantità possibile di elementi per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

Per ritardi, uscite ed assenze valgono le medesime deroghe previste ai fini della validità dell'anno scolastico.

Scheda di valutazione del comportamento

crit. 1 - frequenza art. 3 - c. 1	assenze ≤6% per ciascun periodo;	10
	assenze >6%ed ≤8% per ciascun periodo	9
	assenze >8%ed ≤10% per ciascun periodo	8
	assenze >10%ed ≤12% per ciascun periodo	7
	assenze >12%ed ≤18% per ciascun periodo	6
	assenze >18%ed ≤25% per ciascun periodo	5
	assenze >25% per ciascun periodo	4
crit. 2 - assolvimento impegni di studio art. 3 - c. 1	assolvimento degli impegni di studio serio e scrupoloso; atteggiamento propulsivo e propositivo anche in attività di gruppo	10
	assolvimento degli impegni di studio serio; atteggiamento corretto e collaborativo	9
	assolvimento degli impegni di studio nel complesso adeguato, atteggiamento quasi sempre collaborativo	8
	assolvimento degli impegni di studio non sempre adeguato, talvolta necessita di richiamo	7
	impegno irregolare, scorretto nelle verifiche (copia) per cui necessita spesso di richiami orali e/o rare ammonizioni scritte	6
	assolvimento degli impegni di studio molto saltuario e superficiale/ ha riportato 1 sanzione con allontanamento (≤5 gg. nel periodo)	5
	recidivo in comportamenti scorretti e falsificatori nelle verifiche/alterazione di documenti (pluri-sanzionato)	4
crit. 3 - rispetto delle persone art. 3 - c. 2	comportamento rispettoso ed irreprensibile, dimostra elevato senso civico ed atteggiamento pro-sociale	10
	comportamento rispettoso quasi sempre irreprensibile, dimostra buona competenza sociale e senso civico	9
	comportamento generalmente rispettoso, sa relazionarsi adeguatamente con gli altri, raramente necessita di richiamo	8
	comportamento generalmente accettabile, talvolta eccessivamente vivace, necessita di frequenti richiami verbali,	7
	comportamento non del tutto rispettoso e a volte superficiale ha riportato rare ammonizioni scritte	6
	comportamento poco rispettoso e poco responsabile ha riportato 1 sanzione con allontanamento (≤5 gg. nel periodo)	5
	comportamento aggressivo e violento, ha commesso reati, ha riportato più sanzioni con allontanamento	4
crit. 4 - rispetto disp. organizzative e sicurezza art. 3 - c. 3	rispetta scrupolosamente le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti di istituto	10
	rispetta adeguatamente le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti di istituto, con qualche disattenzione	9
	talvolta non è consapevole delle disposizioni organizzative e di sicurezza, ma se richiamato risponde positivamente	8
	assume senza intenzionalità negativa comportamenti potenzialmente rischiosi per sé o per gli altri, necessita di frequenti richiami	7
	è superficiale nel rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza, ha riportato ammonizioni scritte	6
	ha infranto disposizioni organizzative e di sicurezza riportando 1 sanzione con allontanamento (≤5 gg. nel periodo)	5
	recidivo in comportamenti gravemente ed intenzionalmente pericolosi, ha creato allarme sociale/ è stato più volte sanzionato	4
crit. 5 - uso corretto strutture e sussidi did. art. 3 - c. 4	utilizza correttamente strutture e sussidi didattici è attento a non arrecare danni al patrimonio scolastico ed altrui	10
	in genere utilizza correttamente strutture e sussidi, al di là di lievi distrazioni non arreca danni al patrimonio scolastico e altrui	9
	talvolta va richiamato al corretto utilizzo di strutture e sussidi	8
	assume frequentemente comportamenti superficiali ma senza effettive conseguenze dannose	7
	è disattento nell'utilizzo di strutture e sussidi, crea situazioni potenzialmente pericolose, rare ammonizioni scritte	6
	ha infranto disposizioni tecniche e causato danni riportando 1 sanzione con allontanamento (≤5 gg. nel periodo)	5
	recidivo in comportamenti gravemente ed intenzionalmente dannosi, ha creato allarme sociale/ è stato più volte sanzionato	4
crit. 6 - cura accoglienza ambiente scol. art. 3 - c. 5	ha cura dell'ambiente scolastico, collabora al suo decoro, propone e realizza migliorie	10
	ha cura dell'ambiente scolastico, non imbratta o sporca, è ordinato nella gestione delle sue cose	9
	è abbastanza attento a curare l'ordine e la pulizia dell'ambiente scolastico anche se a volte pecca di distrazione e va richiamato	8
	assume frequentemente comportamenti superficiali nei confronti dell'ambiente, sporca, ma senza permanenti conseguenze dannose	7
	è superficiale rispetto al dovere di aver cura dell'ambiente scolastico, sporca o rovina le cose, ha riportato rare ammonizioni scritte	6
	è sciatto rispetto all'ambiente scolastico, compie atti vandalici, ha riportato 1 sanzione con allontanamento (≤5 gg. nel periodo)	5
	recidivo in comportamenti gravemente ed intenzionalmente dannosi, atti vandalici ripetuti, è stato più volte sanzionato	4
	Punt. Max 60, punt. Min per la sufficienza 36	
	VOTO	

Il voto risulta dalla media dei punteggi in decimi attribuiti secondo criteri desunti dal DPR 249/98 e s.m.i

Non si assegna comunque la sufficienza se si verifica la seguente condizione:

recidivo in gravi infrazioni e/o reati, ha riportato più sanzioni con allontanamento dalla comunità scolastica senza ravvedimento, segue motivazione:

Criteria per la valutazione delle prove scritte, orali e pratiche nel biennio

Si fa riferimento per i criteri di valutazione del biennio alle definizioni contenute nel Documento Tecnico allegato al Decreto Ministeriale 22 agosto 2007 n. 139 per le seguenti definizioni, da ricondurre al Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contenuto nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006:

- “Conoscenze”: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- “Abilità” (qui definite Abilità/Capacità), indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).
- “Competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Criteria per la promozione nello scrutinio di Giugno

Il DPR 275/99 art.4 comma 4, stabilisce che le istituzioni scolastiche, nella loro autonomia, individuano (...) le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati.

Il D.P.R. 122 del 22/06/2009, art. 4 commi 5 e 6, stabilisce: 5. *Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.*

6. *Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.*

Sulla base di quanto sopra, il Collegio dei Docenti del Liceo Donatelli ha deliberato i seguenti criteri per la conduzione dello scrutinio di giugno:

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale un voto non inferiore a sei decimi in comportamento ed in tutte le discipline.

I Consigli di classe procedono alla sospensione del giudizio ed alla attivazione di interventi di recupero, con successiva integrazione del giudizio finale, di norma entro il 31 agosto e comunque entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo nei seguenti casi:

- L'alunno che riporta fino tre insufficienze di cui al massimo due gravi (es. due proposte di voto ≤ 4 e una proposta di voto = 5)
- L'alunno riporta fino a due insufficienze gravi (proposta di voto ≤ 4)

Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che, pur in regola rispetto alla frequenza del limite minimo dell'orario annuale personalizzato e pur presentando una sufficiente valutazione del comportamento, presenti tre insufficienze gravi (es. tre proposte di voto ≤ 4) o, comunque, più di tre insufficienze anche se lievi (es. quattro o più proposte di voto = 5).

A tali criteri il Consiglio di classe può derogare in presenza di gravi e documentati motivi.

Corsi di recupero

Per gli alunni che riporteranno insufficienze negli scrutini intermedi e/o che riporteranno la sospensione del giudizio negli scrutini di giugno saranno attivati corsi di recupero nei limiti delle disponibilità economiche della scuola in numero non superiore a quattro al termine del primo periodo e a tre nel periodo estivo. Per l'attivazione dei corsi saranno privilegiate nell'ordine: le discipline di indirizzo e/o con insufficienza grave; le discipline a due prove (scritto e orale, grafico e orale); per le altre materie verrà indicato prevalentemente lo studio individuale.

Le famiglie degli studenti minorenni e gli studenti maggiorenni saranno debitamente avvisati circa l'attivazione dei corsi, l'obbligatorietà della frequenza e le modalità organizzative messe in atto.

Si precisa che coloro che non intendessero avvalersi di tali corsi devono darne comunicazione scritta alla scuola, ma sono tenuti comunque a sostenere le prove di verifica del recupero delle carenze dimostrate.

Ciò vale anche per gli alunni cui vengono dati suggerimenti contenutistici e metodologici per lo studio individuale.

Criteri di conduzione dello scrutinio successivo alle prove di accertamento per gli alunni con sospensione del giudizio

Per la conduzione dello scrutinio di integrazione della valutazione finale, nei casi di alunni con sospensione di giudizio, si applica il criterio seguente:

1. è ammesso alla classe successiva l'alunno che ha dimostrato di aver recuperato tutte le carenze riscontrate e che, comunque, è ritenuto in grado di frequentare proficuamente la classe successiva.

2. per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico, si attribuisce di norma il minimo della banda di oscillazione, salvo il caso di risultati particolarmente brillanti conseguiti nelle prove di accertamento.

A tali criteri il Consiglio di classe può derogare in presenza di gravi e documentati motivi.

Si specifica che le prove di accertamento finalizzate all'integrazione dello scrutinio finale sono in forma scritta, con applicazione delle misure compensative e dispensative previste dal PDP nel caso di alunni con DSA.

Assenze, ritardi, uscite anticipate in deroga

Il DPR 122/09 all'art. 14 c.7 prevede:

A decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Determinazione dell'orario annuale personalizzato ai fini della validità dell'anno scolastico

La tabella alla pagina successiva definisce per ogni classe il numero di unità orarie (60') di presenza pari all'orario annuale ordinamentale ed il numero di unità orarie di assenza consentite senza inficiare la validità dell'anno. A titolo indicativo, per aiutare le famiglie a monitorare eventuali criticità circa la frequenza dei ragazzi, viene conteggiato il numero di giorni di assenza limite, oltre il quale l'alunno è escluso dallo scrutinio finale. Il calcolo è effettuato tenendo conto del numero medio di unità di lezione quotidiane effettuate da ogni classe.

Va comunque tenuto presente che anche le ore di assenza per ingressi in ritardo ed uscite in anticipo si sommano ai fini della determinazione del monte ore complessivo (sempre a titolo indicativo, cinque ore sono mediamente equiparabili ad una giornata di lezione, mentre nel caso dell'articolazione su cinque giorni nel triennio in un giorno se ne perdono sei).

Per gli alunni non avvalentesi dell'insegnamento della Religione cattolica e che non svolgono attività alternativa all'IRC, ma hanno chiesto di uscire durante l'ora di Religione/attività alternativa, il conteggio va fatto tenendo conto del relativo orario personalizzato (cioè su 33 h annue in meno).

Analogamente, per gli alunni che svolgono l'ora di potenziamento il conteggio contempla 33 h annue in più.

Tabella per la determinazione dell'orario annuale personalizzato ai fini della validità dell'a.s. 2017/2018

		ORE ORDINAM	¾ ORARIO	LIM H ASSENZA	ORE SETTIM.	MEDIA H GIORN.	GG. ASSENZE APPROSS.
1	1A	891	668,25	222,75	27	4,5	49,5
2	1E	891	668,25	222,75	27	4,5	49,5
3	1AL	891	668,25	222,75	27	4,5	49,5
4	1BL	891	668,25	222,75	27	4,5	49,5
5	1AS	891	668,25	222,75	27	4,5	49,5
6	1BS	891	668,25	222,75	27	4,5	49,5
7	2A	891	668,25	222,75	27	4,5	49,5
8	2C	891	668,25	222,75	27	4,5	49,5
9	2E	891	668,25	222,75	27	4,5	49,5
10	2AL	891	668,25	222,75	27	4,5	49,5
11	2BL	891	668,25	222,75	27	4,5	49,5
12	2AS	891	668,25	222,75	27	4,5	49,5
13	2BS	891	668,25	222,75	27	4,5	49,5
14	3A	990	742,5	247,5	30	5	49,5
15	3C	990	742,5	247,5	30	5	49,5
16	3D	990	742,5	247,5	30	5	49,5
17	3E	990	742,5	247,5	30	5	49,5
18	3AL	990	742,5	247,5	30	5	49,5
19	3BL	990	742,5	247,5	30	5	49,5
20	3AS	990	742,5	247,5	30	5	49,5
21	3BS	990	742,5	247,5	30	5	49,5
22	4A	990	742,5	247,5	30	5	49,5
23	4C	990	742,5	247,5	30	5	49,5
24	4E	990	742,5	247,5	30	5	49,5
25	4GL	990	742,5	247,5	30	5	49,5
26	4AS	990	742,5	247,5	30	5	49,5
27	4BS	990	742,5	247,5	30	5	49,5
28	5A	990	742,5	247,5	30	5	49,5
29	5B	990	742,5	247,5	30	6	41,25
30	5C	990	742,5	247,5	30	5	49,5
31	5D	990	742,5	247,5	30	5	49,5
32	5E	990	742,5	247,5	30	5	49,5
33	5GL	990	742,5	247,5	30	5	49,5
34	5AS	990	742,5	247,5	30	5	49,5
35	5BS	990	742,5	247,5	30	5	49,5

NOTE: Se riferite alle ore, le cifre decimali vanno lette tenendo conto che il dato va riportato al sistema sessagesimale: 0,25 va letto come ¼ di ora (15'); 0,5 va letto come ½ di ora (30'); 0,75 va letto come ¾ di ora (45'). Il calcolo dei giorni di assenza è puramente indicativo, poiché ingressi in ritardo e uscite in anticipo concorrono, se non in deroga, al calcolo del limite orario di frequenza.

Deroghe:

Il Liceo Donatelli, ai sensi della C.M. 20 del 04/ 03/11, stabilisce le seguenti deroghe:

Assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;

- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- particolari eventi familiari documentati o autocertificati (es. matrimonio di familiari, laurea, lutto);
- partecipazione ad esami per conseguimento patente di guida, esami di conservatorio, partecipazione a concorsi ed attività organizzate dalla scuola, partecipazione a prove preselettive per l'accesso programmato all'Università;
- rientro in patria di alunni stranieri in condizioni non altrimenti pianificabili;
- stato di calamità naturale disposto dalle autorità competenti.

Ai fini del conteggio del limite minimo di frequenza le assenze, i ritardi e le uscite anticipate in deroga non si calcolano.

La locuzione "gravi motivi di salute adeguatamente documentati" viene declinata nel senso che si accettano certificazioni mediche presentate tempestivamente (entro 3 gg dal rientro a scuola) relative ad assenze non saltuarie, ma continuative (cioè superiori a giorni 6) che indichino testualmente che l'alunno è stato assente dal giorno x al giorno y per malattia (senza ulteriore specificazione diagnostica) e/o certificati di ricovero ospedaliero. Terapie o cure programmate, donazioni di sangue, partecipazione ad attività sportive ed agonistiche, partecipazione ad esami, concorsi e prove preselettive debbono essere adeguatamente documentate.

Ritardi ed uscite anticipate dovuti ai motivi di cui sopra vanno ugualmente documentati, poiché possono incidere sul monte orario personalizzato valevole ai fini della validità dell'anno scolastico.

Tutta la documentazione di cui sopra va consegnata e conservata esclusivamente in Segreteria.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Le principali fonti normative di riferimento sono la L. 425 del 10/12/97 ed il DPR 323 del 23 luglio 1998 che, riformando l'Esame di stato della scuola secondaria di secondo grado, hanno introdotto gli istituti del credito scolastico e del credito formativo di cui si riportano le definizioni.

Art. 11 DPR 323/98: Credito scolastico.

c. 1 Il consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che, ai sensi dell'articolo 4, comma 6, si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali.

Art. 12 DPR 323/98: Credito formativo.

c. 1 Ai fini previsti dal presente regolamento, il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame (...)

c. 2 Le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo.

c. 3. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero sono convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.

Le due fonti fondamentali citate sono state più volte modificate con il susseguirsi dei vari ministeri ed inoltre, ogni anno, il MIUR emana una ordinanza che disciplina lo svolgimento degli esami di stato.

I riferimenti più recenti ai fini della determinazione del credito sono nel D.M. n. 99 del 16 Dic. 2009: Criteri per l'attribuzione della lode nei corsi di studio di istruzione secondaria superiore e tabelle di attribuzione del credito scolastico.

Le tabelle cui fare riferimento sono allegate al decreto stesso.

Nel rispetto di tali norme, pertanto, il Collegio dei docenti del Liceo Donatelli, anche ai sensi dell'art.4 c.6 del DPR 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche", fissa i criteri di attribuzione del credito scolastico specificati nella seguente tabella, con la precisazione che agli alunni che a giugno hanno riportato la sospensione del giudizio e che sono ammessi alla classe successiva dopo l'integrazione dello scrutinio finale, viene attribuito di norma il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione del credito relativa alla media dei voti da loro conseguiti.

Scheda per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene decomposto nelle componenti indicate nella seguente tabella, per ciascuna delle quali viene individuato l'intervallo di variabilità a fianco riportato.

C1: media dei voti (M)	Se $M=6$ allora a C1 viene assegnato 0
	Se $6 < M \leq 7$ allora a C1 viene assegnato un valore, che varia da 0 a 1 al variare di M da 6 a 7, secondo la funzione $C1 = (M - 6)$
	Se $7 < M \leq 8$ allora a C1 viene assegnato un valore, che varia da 0 a 1 al variare di M da 6 a 7, secondo la funzione $C1 = (M - 7)$
	Se $8 < M \leq 9$ allora a C1 viene assegnato un valore, che varia, al variare di M da 8 a 9, secondo la funzione $C1 = (M - 8)$
	Se $9 < M \leq 10$ allora a C1 viene assegnato un valore, che varia, al variare di M da 9 a 10, secondo la funzione $C1 = (M - 9)$
C2: interesse e impegno	A C2 viene assegnato: a) 0 (interesse e impegno scarsi), b) 0.1 (int. imp. sufficienti ma un po' discontinui) c) 0.2 (int. vivo e impegno costante) d) 0.5 (interesse notevole per tutte le discipline, impegno serio e propulsivo in tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche cui l'alunno partecipa)
C3: lezioni Religione o attività alternative	A C3, viene assegnato il valore 0.05, 0.1, 0.2 a seconda che il livello di preparazione conseguito risulti, rispettivamente, Sufficiente, Buono, Ottimo.
C4: competenze acquisite in alternanza scuola-lavoro	A C4 viene assegnato il valore: a) 0 (livello scarso) b) 0,1 (livello parziale) c) 0,2 (livello base) d) 0,3 (livello avanzato)
C5: partecipazione ad insegnamenti integrativi facoltativi o crediti formativi	A C4 viene assegnato il valore dato dalla relazione $C5 = + 0,2 N$ Dove N è il numero degli insegnamenti integrativi facoltativi e di crediti formativi riconosciuti fino ad un massimo di 3.

L'assegnazione del credito scolastico (CS) avviene in quattro fasi:

- viene attribuito il punteggio a ciascuna delle componenti del credito scolastico.
- viene determinata la somma S dei punteggi attribuiti: $S = C1 + C2 + C3 + C4 + C5$ approssimando S per eccesso o per difetto, in modo che l'errore sia il più piccolo possibile.
- la somma delle componenti del credito viene normalizzata (SN), in modo che risulti al massimo uguale a 1.
- viene determinato il valore del credito calcolato (CC) che è uguale alla somma tra SN e l'estremo sinistro della banda di oscillazione del credito corrispondente alla media (M) dei voti: $CC = SN + \text{estremo sinistro banda oscillazione}$

Media voti	Credito scolastico (Punti)	Credito scolastico (Punti)
	Classi III-IV	Classi V
M=6	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	8-9

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Scelte organizzative

Registro di classe e registro personale del docente

L'istituto ha in uso il registro elettronico. Ciò è stato reso possibile dalla dotazione di un pc fisso in ogni aula e dalla diffusione della rete internet in tutti i locali della scuola con esclusione delle palestre e dei pochi locali non adibiti alla didattica.

Modalità di comunicazione con il personale, con gli studenti e con le famiglie

Gli avvisi rivolti al personale docente, agli studenti e alle famiglie vengono diffusi attraverso apposite comunicazioni interne (Circolari) notificate tramite Registro elettronico, vengono inoltre pubblicati sul sito della scuola o, se riguardano particolari aspetti, vengono notificati per e-mail ai diretti interessati.

Per l'accesso a documenti condivisi si è attivata, per il personale docente, la casella di posta elettronica nome.cognome@liceodonatelliterni.it. In casi particolari le comunicazioni interne vengono poste alla firma per la presa visione in sala docenti o in segreteria (per il personale ATA).

Si è anche avviato il **Progetto Google class-room** in più classi del Liceo Scientifico e Scientifico opz. Scienze applicate, finalizzato allo sviluppo della didattica digitale in un ambiente comunicativo e collaborativo che coinvolge gli studenti ed i docenti del Consiglio di classe. In questo caso, oltre all'innovazione comunicativa, si persegue l'innovazione della didattica attraverso l'impiego delle Google-apps. Si spera che tale progetto nel triennio 2016-2019 possa avere una diffusione significativa in molte classi.

Gli avvisi di carattere ordinario e generale per gli studenti e le famiglie sono inviati tramite comunicazione interna, letti nelle classi e firmati dal docente che li notifica e, se necessario, ne chiarisce il contenuto. Sono inoltre pubblicati sul sito.

Per rendere accessibile il processo di insegnamento-apprendimento, ogni famiglia è dotata, all'atto dell'iscrizione, di una password per l'accesso al Registro Elettronico di classe e dei singoli docenti, consentendo una puntuale informazione sull'andamento didattico del figlio e un controllo sulle assenze. Le informazioni più rilevanti circa le decisioni assunte dai Consigli di classe sono comunque notificate per iscritto alle famiglie degli alunni che manifestino difficoltà o stati di disagio.

I colloqui dei genitori degli alunni con gli insegnanti si articolano in colloqui settimanali e colloqui generali.

Ogni insegnante destina ai colloqui con i genitori degli alunni due incontri al mese di un'ora ciascuno, da svolgersi, a sua scelta, al mattino oppure al pomeriggio (nei giorni in cui la scuola è aperta), tre incontri nei mesi di Novembre e Maggio.

Il ricevimento dei genitori avviene su prenotazione. Allo scopo di rendere produttivo il colloquio con essi, gli insegnanti possono decidere di ricevere, in ciascuno degli incontri, non più di un numero determinato di genitori. Qualora un genitore invii la richiesta di

un colloquio dopo che precedenti richieste hanno superato il numero massimo, l'insegnante gli comunicherà che il colloquio è rinviato all'incontro successivo.

I colloqui generali hanno luogo due volte per ciascun anno scolastico: durante il primo trimestre ed a metà del secondo periodo. Essi si svolgono in due giornate diverse: in una sono ricevuti dagli insegnanti i genitori degli alunni del biennio, nell'altra sono ricevuti i genitori degli alunni del triennio. Ai colloqui generali sono dedicate tre ore per ogni periodo. I docenti che hanno classi sia di biennio che di triennio dedicano ad ogni giornata di ricevimento generale un numero di ore proporzionale alle classi loro assegnate.

A cura della presidenza, è data informazione alle famiglie, tramite nota sul sito della scuola, dei giorni e delle corrispondenti ore che gli insegnanti intendono porre a disposizione dei genitori degli alunni per i colloqui settimanali, nonché dei giorni e dell'orario stabiliti per i colloqui generali.

Il D.S. riceve secondo un orario stabilito all'inizio di ogni anno, di norma su appuntamento. Solo in via eccezionale e per casi particolarmente urgenti riceve alunni, genitori e personale senza previo accordo.

Iniziative per l'applicazione del D.L.vo n. 81/2008

Nel rispetto della normativa vigente, il Liceo provvede sistematicamente ad assumere idonee iniziative per ottenere dall'Ente locale competente l'adeguamento dei locali alle norme di sicurezza, ha predisposto il Sistema di gestione della sicurezza ed effettua almeno due volte all'anno una prova di evacuazione.

Il responsabile del servizio di prevenzione e protezione è una figura esterna alla scuola.

Le iniziative obbligatorie di formazione dei lavoratori in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro sono svolte in rete (scuola capofila l'I.C. di Acquasparta).

A partire dal 2015-16 e per il prossimo triennio saranno realizzate anche per gli studenti sia la formazione sui temi della sicurezza nel quadro delle attività in alternanza scuola-lavoro che la formazione sul primo soccorso, come previsto dalla L. 107/2015.

Utilizzo pomeridiano dei locali scolastici

L'utilizzo gratuito dei locali è previsto, compatibilmente con le possibilità organizzative, per tutti i progetti e le attività connesse al PTOF: la scuola è aperta in orario pomeridiano durante il periodo delle lezioni tutti i giorni lavorativi ad eccezione del sabato e dei prefestivi. Nel periodo estivo è aperta di norma in orario antimeridiano, salvo specifiche attività programmate.

Per l'ulteriore concessione dei locali della scuola per iniziative di soggetti esterni si rinvia agli accordi con l'Amministrazione Provinciale e alle delibere del Consiglio di Istituto.

Organico dell'autonomia

Fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia

Fabbisogno di posti comuni

L'organico indicato in tabella corrisponde a quello previsto sulla base del numero di alunni e di classi attivate nell'a.s. 2017-18.

	Italiano	Inglese	Francese	Spagnolo	Storia e Filosofia	Matematica	Matem. e Fisica	Scienze	Informatica	Disegno e st. arte	Storia dell'arte	Sc. Motorie	Religione	Conv. Lingua inglese	Conv. Lingua francese	Conv. Lingua spagnola	Sostegno
CL. DI CONCORSO	A011	AB24	AA24	AC24	A019	A026	A027	A050	A041	A017	A054	A048		BB02	BA02	BC02	AD01
ORE TOTALI	252	126	36	21	108	54	198	126	18	78	0	72	35	8	7	8	18
N. CATTEDRE	14	7	2	1	6	3	11	7	1	4	0	4	2	0	0	0	1
ORE RESIDUE	0	0	0	3	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0

L'organico indicato in tabella corrisponde a quello previsto sulla base del numero di alunni e di classi attivate nell'a.s. 2016-17.

	Italiano	Inglese	Francese	Spagnolo	Storia e Filosofia	Matematica	Matem. e Fisica	Scienze	Informatica	Disegno e st. arte	Storia dell'arte	Sc. Motorie	Religione	Conv. Lingua inglese	Conv. Lingua francese	Conv. Lingua spagnola	Sostegno
CL. DI CONCORSO	A051	A346	A246	A446	A037	A047	A049	A060	A042	A025	A061	A029		C032	C031	C033	AD01
ORE TOTALI	274	118	24	24	100	54	185	114	20	62	6	76	38	7	7	7	63
N. CATTEDRE	15	6	1	1	5	3	10	6	1	3	0	4	2	0	0	0	3
ORE RESIDUE	6	10	6	6	10	0	5	6	2	8	6	4	2	7	7	7	9

L'organico indicato in tabella corrisponde a quello previsto sulla base del numero di alunni e di classi attivate nell'a.s. 2015-16.

	Italiano	Inglese	Francese	Spagnolo	Storia e Filosofia	Matematica	Matem. e Fisica	Scienze	Informatica	Disegno e st. arte	Storia dell'arte	Sc. Motorie	Religione	Conv. Lingua inglese	Conv. Lingua francese	Conv. Lingua spagnola	Sostegno
CL. DI CONCORSO	A051	A346	A246	A446	A037	A047	A049	A060	A042	A025	A061	A029		C032	C031	C033	AD01
ORE TOTALI	279	120	21	21	110	54	196	118	20	66	6	78	39	6	6	6	36
N. CATTEDRE	15	6	1	1	6	3	10	6	1	3	0	4	2	0	0	0	2
ORE RESIDUE	9	12	3	3	2	0	16	10	2	12	6	6	3	6	6	6	0

Per gli anni successivi l'organico dei posti comuni dipenderà dal numero delle classi che saranno costituite in base al numero effettivo degli alunni distribuiti nei diversi anni di corso e nei diversi indirizzi presenti nel Liceo, anche in relazione ai flussi delle iscrizioni alle classi prime allo stato attuale imprevedibili.

Fabbisogno dei posti di sostegno

In considerazione della tipologia e del numero degli alunni in situazione di handicap sono state assegnate alla scuola, per l'a.s. 2015-2016, 36 ore, pari a 2 cattedre, senza ore residue e per l'a.s. 2016-2017, sono state assegnate 2,5 cattedre, per l'a.s. 2017-18 sono state assegnate alla scuola 3 cattedre pari a 54 ore. Per gli anni successivi il monte ore richiesto sarà aggiornato in base alle nuove iscrizioni e agli alunni disabili che termineranno il percorso liceale.

Fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa

Le aree cui si era fatto riferimento nelle Linee di indirizzo emanate dal D.S. all'inizio dell'a.s. 2015-16 per la richiesta dell'organico potenziato, indicate in ordine di priorità, tenuto conto di quanto indicato nella nota MIUR n. 30549 del 21/09/2015, e tenendo conto della opportunità di "agganciare" il POF 2015-16 al PTOF per il triennio successivo valorizzando l'identità e la storia del Liceo, erano le seguenti e tali sono rimaste per l'a.s. 2016/17:

1. Potenziamento linguistico - L. 107/2015 c. 7 lett. a) ed r);
2. Potenziamento scientifico - L. 107/2015 c. 7 lett. b), n), p), q), ed s);
3. Potenziamento laboratoriale - L. 107/2015 c. 7 lett. h), i), m), ed o);
4. Potenziamento socio-economico e per la legalità - L. 107/2015 c. 7 lett. d), e), l);
5. Potenziamento umanistico - L. 107/2015 c. 7 lett. a), l), n), p),q), r) ed s);
6. Potenziamento artistico e musicale - L. 107/2015 c. 7 lett. c) ed m);
7. Potenziamento motorio - L. 107/2015 c. 7 lett. g);

L'organico attualmente assegnato per i posti di potenziamento rispetta parzialmente le priorità individuate dalla nostra scuola e presenta, relativamente alle classi di concorso, la composizione che si evince dalla parte sinistra, mentre il fabbisogno funzionale alle priorità strategiche della nostra scuola si evince dalla parte destra della seguente tabella.

Organico assegnato a.s. 2017-18			Organico richiesto per il triennio 2016-2019		
Priorità	Classe di concorso	unità assegnate	Priorità	Classe di concorso	unità richieste
Potenziamento linguistico	AB24 Inglese	10 ore	Potenziamento linguistico	AB24 Inglese	1
	AD24 Tedesco	1		AD24 Tedesco	1
Potenziamento scientifico	BA02 Conv. Franc.		Potenziamento scientifico	BA02 Conv. Franc.	1
	A027 EX A049	1		BB02 Conv. Inglese	1
	A047 EX A048	1			
Potenziamento scientifico	A026 EX A047	1	Potenziamento scientifico	A026 EX A047	1
	A047 EX A048	1		A047 EX A049	2
Potenziamento laboratoriale	A050 EX A60	1	Potenziamento laboratoriale	A050 EX A060	1
				A041 EX A042	1
Potenziamento socio-economico	A046 EX A019	2	Potenziamento socio-economico	A046 EX A019	2
Potenziamento umanistico	A019 EX A037	10 ore	Potenziamento umanistico	A019 EX A037	1
Potenziamento artistico	A017 EX A025	1	Potenziamento artistico	A017 EX A025	1
Potenziamento motorio	A048 EX A029	1	Potenziamento motorio	A048 EX A029	1

Fabbisogno relativo ai posti del personale ATA

Si specifica che il nostro Liceo viene classificato come sede unica, ma insiste su due distinti edifici:

- uno di quattro piani (di cui uno seminterrato) che ospita 21 classi, gli uffici di presidenza e amministrativi, 2 palestre, 1 laboratorio di lingue, 1 laboratorio di informatica ed un'ala, con ingresso autonomo dal cortile interno ma non comunicante internamente con il corpo edilizio principale, dove sono ubicati 1 laboratorio di scienze, 1 di fisica, 1 di chimica, 1 di informatica e gli archivi;
- uno di tre piani (prefabbricato) che ospita 14 classi.

Considerando che occorre vigilare tre distinti accessi, che sono presenti alunni disabili che necessitano di particolari attenzioni anche per i prossimi tre anni scolastici e che 9 collaboratori scolastici a tempo indeterminato sono parzialmente idonei alla funzione, non si ritiene sufficiente l'attuale dotazione.

Il fabbisogno di assistenti Amministrativi e Tecnici è invece determinato relativamente al carico di attività amministrative e progettuali della scuola.

Pertanto il fabbisogno relativo ai posti del personale ATA è riassunto nella seguente tabella:

ORGANICO PERSONALE A.T.A.			
Organico assegnato a.s. 2017/18	n. unita'	Organico richiesto per il triennio 2017-2020	n. unità
DSGA	1	DSGA	1
Assistenti Amministrativi	5	Assistenti Amministrativi	6
Assistente Tecnico Lab. Fisica	1	Assistente Tecnico Lab. Fisica + Assistente Tecnico Informatico	2
Collaboratori Scolastici in O.D.	10	Collaboratori Scolastici in O.D.	13
Lavoratore ex LSU (solo pulizie)	1	Lavoratore ex LSU	1
Collaboratore scolastico in O.F. e/o in deroga	0,83		

Piano di formazione del personale

In considerazione del fatto che la L. 107/2015 rende la formazione in servizio attività obbligatoria e strutturale, vista anche l'emanazione da parte del MIUR del decreto sul Piano nazionale per la formazione del personale, il piano del Liceo per il triennio 2016-2019 prevede attività diverse:

- attività di formazione-aggiornamento organizzate dal Liceo;
- attività di formazione-aggiornamento organizzate da reti cui il Liceo partecipa;
- attività di formazione-aggiornamento rivolte a singoli o a categorie di personale che svolgono funzioni specifiche attraverso l'adesione ad iniziative promosse da Uffici centrali e periferici del MIUR ;
- attività di formazione-aggiornamento liberamente scelte da singoli in base a specifici interessi professionali, anche utilizzando la Carta del Docente.

All'inizio di ogni anno il Liceo pianifica programmi di aggiornamento e formazione individuali e/o collettivi, rivolti sia al personale docente che al personale non docente, tali da garantire un accrescimento della professionalità con positive ricadute sia nell'attività didattica sia nella gestione amministrativa.

Il Liceo, infatti, promuove e sollecita la partecipazione del suo personale ad iniziative di formazione organizzate da enti esterni, università, istituti di formazione, altre istituzioni scolastiche ed associazioni accreditate presso il MIUR.

Visti i fabbisogni emersi nelle rilevazioni effettuate in occasione della elaborazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e le priorità perseguite nel Piano di miglioramento (PDM), ferma restando la necessità di aderire alle iniziative sollecitate dall'USP Terni, dall'USR UMBRIA e dagli uffici centrali del MIUR, i temi da affrontare in un percorso triennale di formazione del personale docente saranno:

- formazione obbligatoria in materia di sicurezza e salute negli ambienti di lavoro;
- didattica e valutazione per competenze;
- competenze digitali dei docenti e certificazioni informatiche;
- innovazione degli ambienti di apprendimento;
- cooperative learning;
- insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) e certificazioni linguistiche;
- cultura dell'inclusività (su vari aspetti, anche normativi, legati ai BES, alla non discriminazione ed alle pari opportunità);
- autovalutazione e miglioramento;
- alternanza scuola-lavoro;
- progettazione europea.
- formazione economico-finanziaria
- formazione figure di sistema
- formazione su temi di carattere disciplinare

Per il personale non docente si prevedono interventi di formazione, da realizzarsi nel triennio, sulle seguenti tematiche:

- formazione obbligatoria in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro;
- segreteria digitale e protocollo informatico;

- amministrazione trasparente;
- innovazione normativa in materie quali Codice appalti, gestione amministrativa dei rapporti di lavoro, contabilità delle istituzioni scolastiche;
- formazione/addestramento a specifiche applicazioni e all'uso di strumentazioni connesse alle mansioni svolte.

Per la formazione in servizio vengono destinate in Programma annuale risorse congrue, compatibilmente con i finanziamenti assegnati direttamente dal MIUR o reperiti dal Liceo attraverso la presentazione di progetti in occasione della emanazione di specifici avvisi e/o bandi di concorso, anche in collaborazione con altre scuole in rete, Università, centri di ricerca ed agenzie formative accreditate.

Una particolare attenzione sarà volta a verificare la ricaduta delle iniziative di formazione in termini di miglioramento dei processi didattici ed organizzativi.

Alle iniziative di formazione ritenute di particolare rilevanza strategica nel triennio parteciperà anche il Dirigente Scolastico nell'intento di condividere con tutto il personale il percorso di crescita professionale.

Fabbisogno di infrastrutture ed attrezzature materiali

In relazione alla situazione attuale e nella previsione dell'aumento dei processi di naturale obsolescenza delle strutture si è determinato come segue il fabbisogno di infrastrutture ed attrezzature materiali per il triennio 2016-19:

Strutture e locali	Fabbisogni	Copertura finanziaria
Aula Magna	Sistema oscurante per le finestre o rinnovo tende. Rinnovo seggiole Rinnovo video-proiettore Installazione impianto di condizionamento	Piani per l'edilizia scolastica MIUR ed Ente locale proprietario Adesione Bandi PON FESR
Laboratori di Informatica	Rinnovo parco macchine	Bandi PON FESR
Laboratorio di Fisica	Acquisto attrezzatura specifica	Spese di funzionamento, contributi da privati, adesione ad avvisi PON FESR o progetti MIUR
Laboratorio Linguistico	Rinnovo integrale 30 postazioni	Finanziamento Fondazione CARIT per 39.000 Euro (Progetto realizzato entro sett. 2016. Con le economie è stato attivato anche un laboratorio mobile con ulteriori 30 postazioni).
Laboratori di Scienze e Chimica	Adeguamento mobilio e strumentazione	Partecipazione a bandi MIUR, presentazione di progetti finalizzati alla diffusione della cultura scientifica. Accesso a finanziamenti Fondazione CARIT con progetto presentato per adesione al bando 4/2017 in corso di valutazione.
Aule	Rinnovo LIM e pc. Rinnovo tapparelle e mobilio	Partecipazione bandi PON FESR e ad avvisi MIUR o EELL per l'adeguamento delle strutture edilizie. Contributi da privati
Palestre	Manutenzione straordinaria per bagni e spogliatoi annessi	Piani per l'edilizia scolastica MIUR ed Ente locale proprietario
Servizi igienici	Manutenzione straordinaria impianto idrico e di scarico. Rinnovo piastrellatura delle pareti, sostituzione sanitari obsoleti	Piani per l'edilizia scolastica MIUR ed Ente locale proprietario
Biblioteca	Risanamento infiltrazioni di umidità	Piani per l'edilizia scolastica MIUR ed Ente locale proprietario
Uffici di Presidenza, Vice-presidenza e Segreteria	Rinnovo dotazione postazioni fisse e software proprietario	Assegnazione ministeriali spese di funzionamento. Finanziamenti ministeriali finalizzati ai processi di digitalizzazione della P.A.
Infrastrutture informatiche	Ampliamento connessioni di rete	Partecipazione avviso PON FESR 13 luglio 2015. Progetto concluso.

Autovalutazione di istituto e Piano di miglioramento

In attuazione delle disposizioni normative il Liceo ha elaborato il Rapporto di Autovalutazione come previsto dal D.P.R. n. 80 del 28/03/2013 e della Dir. N. 11 del 18/09/2014. L'elaborazione del RAV ha previsto una serie di rilevazioni che hanno coinvolto, attraverso la somministrazione di questionari, tutte le componenti scolastiche. Il RAV è stato pubblicato sul portale Scuola in chiaro ed accessibile.

Sulla base delle priorità individuate nel RAV, ai sensi della L. 107/2015 è stato elaborato nell'a.s. 2015/16 il Piano di Miglioramento, sostanzialmente immodificato anche per l'a.s. 2016/17 e il Piano di Miglioramento per l'a.s. 2017/18 che si allega al presente documento. (All.2)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2016-2019, recepisce gli obiettivi di miglioramento indicati nel piano e li integra con l'identità del Liceo Donatelli come si è storicamente configurata, nel tentativo di valorizzare gli apporti delle singole professionalità ed assicurare una sempre migliore qualità del servizio.

La piena realizzazione del Piano Triennale resta comunque subordinata alla disponibilità di adeguate risorse umane ed economico-finanziarie.

Notizie utili

Orario giornaliero

L'orario giornaliero delle lezioni si articola come di seguito indicato:

	Dalle	Alle
INGRESSO	8:00	8:05
PRIMA ORA	8:05	9:00
SECONDA ORA	9:00	10:00
TERZA ORA	10:00	10:55
Pausa di socializzazione	10:55	11:05
QUARTA ORA	11:05	12:00
QUINTA ORA	12:00	13:00
SESTA ORA	13:00	14:00

Gli studenti accedono alle aule cinque minuti prima dell'inizio della prima ora di lezione. La campanella indica sia il momento in cui ha luogo l'accesso alle aule (prima campanella), sia il momento in cui hanno inizio le attività didattiche (seconda campanella).

Nei cinque minuti precedenti l'inizio delle attività didattiche, la vigilanza sugli alunni è affidata agli insegnanti della prima ora.

Prima del segnale di accesso alle aule, gli studenti possono sostare nell'atrio della scuola.

Orario di apertura degli uffici di segreteria

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8:00- 8:30	8:00- 8:30	8:00- 8:30	8:00- 8:30	8:00- 8:30	8:00- 8:30
	12:00-13:00		12:00- 13:00		12:00- 13:00
		15:00-17:00			

Orario di ricevimento del Dirigente Scolastico – Soggetti esterni

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
	12:00-13:00	8:00- 8:30	12:00-13:00		12:00- 13:00
		15:00-17:00			
Il D.S. riceve solo su appuntamento da richiedere inviando una email a mailto:appuntamentids@liceodonatelliterni.it					